

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62
«Огонек»

Принято решением
педагогического совета № 1
от 31.08.23



Е.В.Мальшева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА**

Содержание Программы

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3.	Целевые ориентиры	6
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности	7
2.2	Перспективно-тематическое планирование для детей 5-6 лет	8
2.3.	Перспективно-тематическое планирование для детей 6-7 лет	9
2.4	Методы диагностирования результативности	12
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Программы	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	18

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Ребёнок – от природы, прирождённый исследователь, испытатель и конструктор. Но эти задатки необходимо развивать. Особенно быстро они реализуются и совершенствуются в конструировании и робототехнике.

Одной из приоритетных задач ФГОС является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников. Для её реализации целесообразно использовать образовательные робототехнические конструкторы нового поколения.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.). Дети, активно участвуют в исследовательской, экспериментальной, поисково-познавательной деятельности, которая перетекает в игровую и наоборот. В процессе такой деятельности формируются необходимые способы действия, расширяется кругозор, навыки общения.

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, робототехника позволяет заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструирование роботов способствует:

1. Развитию у детей фантазии и воображения.
2. Интеллектуальному развитию: памяти, внимания, мышления (пространственного, логического, математического, ассоциативного).
3. Развитию мелкой моторики.
4. Сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества и сотворчества (принятие совместных решений, задач, распределение ролей...).
5. Развитие речи (монологической, диалогической, словарного запаса...).
6. Развитию детского технического творчества

Основные принципы работы:

- доступность и наглядность
- последовательность и систематичность
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

Оно позволяет ребёнку работать в удобном для него темпе, создавать новые сюжеты и модели. Позволяет формировать способность воспринимать внешние свойства предметного мира; формировать первичные представления о себе, других

людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. Позволяет реализовывать самостоятельные творческие решения, создавая новые конструкции и модели. Способствует развитию крупной и мелкой моторики.

1.2. Цели: Формирование у дошкольников творческо-конструктивных способностей и познавательной активности посредством образовательных конструкторов и робототехники; основных навыков робото - конструирования.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса к робототехнике к последующим занятиям по информатике и физике.
2. Формирование представлений о работе, способах его конструирования.
3. Знакомство и освоение навыков элементарного программирования в компьютерной среде LEGO Education и LEGO WEDO
4. Расширение кругозора об окружающем мире, развитие художественно-эстетического вкуса
5. Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и умственной деятельности в плане анализа, синтеза, классификации, обобщения, сравнения.
6. Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и пр.) посредством формирования практических умений.
7. Развитие творческой активности и самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях.
8. Развитие регулятивной структуры деятельности (прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка деятельности и результатов действий в соответствии с поставленной целью).
9. Формирование мотивации успеха
10. Воспитание ответственности, культуры, дисциплины, коммуникативных способностей

Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста. С учётом возрастных особенностей детей.

Состав групп: 7-10 чел. Формирование групп по желанию воспитанников с согласия их родителей.

Возрастная категория: дети 5-7 лет.

Количество занятий; 1 раза в неделю, 4 занятий в месяц, 36 занятия в год (с учётом новогодних праздников).

Продолжительность занятий -25- 30 минут

Обучение основывается на следующих принципах:

- Личностно - ориентированный подход (обращение к опыту ребёнка)
- Сотрудничества и сотворчества
- Доступности и наглядности
- Систематичности, последовательности, повторяемости, постепенности (от простого - к сложному)

Обучение осуществляется по 4 этапам:

1. Подготовительный
2. Конструирование с использованием информационно-коммуникативных технологий
3. Конструирование с использованием робототехники
4. Познавательная-исследовательская деятельность

Формы организации занятий:

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование по модели
3. Конструирование по условиям
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам
5. Конструирование по замыслу
6. Конструирование по теме

Методика организации занятий

При организации используется система формирования творческого конструирования, которая включает 3 этапа:

1й этап: Организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом	2й этап: Решение с детьми проблемных задач на развитие воображения; на формирование обобщённых способов конструирования (использование умения экспериментировать с новым материалом)	3й этап: Организация конструирования по собственному замыслу
Экспериментирование с материалом вне каких – либо задач – вначале с деталями конструктора, а затем с набором блоков разной конфигурации, составленных взрослым из этих деталей	Дистраивание блоков-каркасов разной конфигурации. Создание новых образов способами «опредмечивания» (создание новых целостностей на одной основе) или «включения» (использование заданной основы в качестве детали)	Новизна тематики и содержания конструкции. Поиск разны вариантов решения. Богатство замыслов и оригинальность способов их реализации.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ-показ 2. Выполнение работы 3. Просмотр работ (результатов), обсуждение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задачи (что хотим изобрести?) 2. Уточнение задачи (что должно «уметь» наше изобретение?) 3. Решение задачи 4. Изготовление чертежа – 	

	проекта 5. Изготовление опытного образца 6. Испытание опытного образца 7. Коррекция (при необходимости чертежа и образца) 8. Испытание скорректированн ого опытного образца	
--	--	--

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения усвоения Программы:

- создает действующие модели роботов на основе конструктора по разработанной схеме, демонстрирует технические возможности роботов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к конструированию;
- ребенок способен выбирать технические решения;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в творческо-технической деятельности и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;
- ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструктора; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, умеет контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ребенок проявляет интерес к творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

На занятиях по Программе используются три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — детям дается готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца не дается, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений воплотит свою модель в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Метапредметными результатами изучения Программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД).

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

2.2. Перспективно- тематическое планирование занятий для детей 5-6 лет

месяц	тема	форма организации обучения	количество занятий
сентябрь	Знакомство с образовательным конструктором	Знакомство с образовательным конструктором. Конструирование по образцу	2
сентябрь	Конструирование по замыслу	Знакомство с робототехническим конструкторами, порядком работы с ним, с названиями и функциями деталей.	1
октябрь	Конструирование по замыслу	Знакомство с робототехническим конструкторами, порядком работы с ним, с названиями и функциями деталей.	1

октябрь	Знакомство с компьютером	Знакомство с мышью, компьютером, программой по 3д конструированию	4
ноябрь	«Весы»	Изучаем принцип рычага.	1
ноябрь	«Танцующие птички»	Конструирование по образцу.	1
ноябрь	« Обезьянка»	Конструирование по образцу.	1
ноябрь	« Обезьянка»	Продолжение конструирования модели	1
декабрь	«Бабочка»	Конструирование по образцу.	1
декабрь	«Парусник»	Конструирование по теме.	1
декабрь	«Ветряная мельница»	Конструирование по модели	1
январь	«Колесо обозрения»	Конструирование по условию	1
январь	«Кран»	Конструирование по образцу	1
январь	«Парусник»	Конструирование по образцу	1
февраль	«Побег великана»	Конструирование по образцу	
февраль	«Футболист»	Конструирование по образцу	1
февраль	«Робот исследователь»	Конструирование по замыслу	1
февраль	«Самоходные санки»	Конструирование по модели	1
март	«Вратарь»	Конструирование по модели	1
март	«Веселые болельщики»	Конструирование по наглядным схемам	
март	«Черепаша»	Конструирование по наглядным схемам	1
март	«Олень»	Конструирование по наглядным схемам	1
апрель	«Робот в виде любого реального животного»	Конструирование по модели	1
апрель	«Самолёт»	Конструирование по образцу	1
апрель	«Грузовик»	Конструирование по образцу	1
май	«Колёсный робот специального назначения»	Конструирование по замыслу	1
май	«Четырёхногий робот»	Конструирование по замыслу	1
май	«Робот»	Конструирование по условию	1
май	Диагностика		36

2.3. Перспективно- тематическое планирование занятий для детей 6-7 лет

месяц	тема	форма организации обучения	количество занятий
сентябрь	«Фотоаппарат»	Конструирование по теме.	1
сентябрь	«Подводная лодка»	Конструирование по образцу	1
сентябрь	«Робот»	Конструирование по условию	1
сентябрь	«Самолёт»	Конструирование по образцу	1
октябрь	«Робот беспилотник»	Конструирование по условию	1
октябрь	«Пингвин»	Конструирование по модели	1
октябрь	«Лебедь»	Конструирование по модели	1
октябрь	«Белка. Коала»»	Конструирование по модели	1
ноябрь	«Робот в виде любого реального животного»	Конструирование по модели	1
ноябрь	«Танк»	Конструирование по наглядным схемам	1
ноябрь	«Гусеничный робот специального назначения»	Конструирование по замыслу	1
ноябрь	«Грузовик»	Конструируем по наглядным схемам	1
декабрь	«Колёсный робот специального назначения»	Конструируем по условию	1
декабрь	«Краб»	Конструирование по образцу	1
декабрь	«Трицератопс»	Конструирование по образцу	1
декабрь	«Брахизавр»	Конструирование по образцу	1
январь	«Четырёхногий робот»	Конструирование по замыслу	1
январь	«Муравей»	Конструирование по образцу	1
январь	«Шестиногий робот»	Конструирование по замыслу	1
февраль	«Механизмы. Умный волчок»	Конструирование по образцу. Знакомство с основами программирования.	1
февраль	«Механизмы. Обезьянка барабанщик»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
февраль	«Механизмы. Две птицы»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
февраль	«Механизмы. Счастливый бычок»	Конструируем по условию. Программирование.	1

март	«Механизмы. Карусель»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
март	«Животные. Динозавр»	Конструируем по наглядным схемам Программирование.	1
март	«Звери. Голодный алигатор»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
март	«Звери. Рычащий лев»	Конструируем по наглядным схемам Программирование.	1
апрель	«Звери. Летающая птица»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
апрель	«Футбол. Нападающий»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
апрель	«Футбол. Вратарь»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
апрель	«Футбол. Весёлые болельщики»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
май	«Приключения. Самолёт истребитель»	Конструируем по наглядным схемам. Программирование.	1
май	«Приключения. Лодка в бурном море»	Конструируем по наглядным схемам .Программирование.	1
май	«Приключения Большой побег»	Конструируем по условию .Программирование.	1
май	Диагностика		36

Предполагаемый результат:

1. Сформированы способность и готовность к созидательному творчеству, конструкторские способности и элементарное логическое мышление.
2. Дети владеют основными приёмами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве.
3. Способны создавать действующие модели (разного уровня сложности).
4. Имеют навыки работы в группе, в коллективе.
5. Используют в речи специальные термины

Ожидаемый результат после 1 года обучения (5-6 лет)

Дети должны знать

- Понятие робот и их виды
- Числа от 5 до 10

Дети должны уметь:

- Называть и конструировать плоские и объёмные модели (по образцу, по условию, по модели, по схеме, по собственному замыслу)
- Конструировать колёсных роботов и роботов специального назначения. Иметь навыки каркасного конструирования
- Сравнить и классифицировать объекты по 1-2 свойствам
- Определять число деталей в простейшей конструкции модели их взаимное расположение
- Считать и сравнивать числа от 1 до 10
- Ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»
- Работать в группе
- Планировать этапы создания собственного робота

Ожидаемый результат после 2 года обучения (6-7 лет)

Дети должны знать:

- Этапы работы над проектом при конструировании модели по замыслу
- Числа от 10 до 20
- Основы моделирующей деятельности и применять их
- Об элементарном программировании в компьютерной среде и применять имеющиеся знания на практике

Дети должны уметь:

- Конструировать шагающих роботов и роботов различного назначения
- Сравнить и классифицировать объекты по 2-3 свойствам
- Ориентироваться в понятиях «направо», «налево», «по диагонали»
- Определять число деталей в простейшей конструкции модели их взаимное расположение
- Выделять целое и части

- Придумывать свои конструкции роботов, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать задуманное и получать запланированный результат
- Выявлять закономерности
- Создавать эргономичные модели
- Считать и сравнивать числа от 1 до 20
- Конструировать индивидуально, в подгруппах, в сотворчестве со взрослым и коллективно (по образцу, по схеме, по условию, по схемам, по замыслу)

Мониторинг результативности включает:

1. Промежуточную диагностику (1 раз в квартал)
2. Итоговую диагностику (1 раз в конце учебного года)
3. Выставки моделей «Юные робототехники» (1 раз в месяц)

2.4. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С ДЕТЬМИ 5-7 лет.

Диагностика осуществляется по двум направлениям:

- Педагогическая (на усвоение программного материала)
- Психологическая (на определение уровня развития необходимых психических функций)

Педагогическая диагностика усвоения материала

у детей 5-6 лет

№ п/п	Ф.И., возраст ребёнка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Конструирование по готовой графической модели	Конструирование по замыслу
		Узнавание деталей по технологической карте	Воспроизведение конструкции по схематическому изображению		

Уровни усвоения материала

Низкий: дети могут правильно выбрать не более одной детали, практически не могут их узнать без помощи педагога или других детей; ошибаются в выборе деталей и их расположения относительно друг друга; могут воспроизводить по схеме лишь отдельные

фрагменты конструкции, используя при этом все имеющиеся детали в т.ч. лишние (только с помощью взрослого); схематические зарисовки будущей конструкции не определённые; замысел не устойчив, тема меняется в процессе работы с материалом. Создаваемые конструкции нечётки по содержанию, объяснить их смысл и способ построения дети не в состоянии.

Средний: дети узнают 2-3 детали правильно самостоятельно, остальные с помощью педагога; пытаются читать схему «на глаз» , но допускают неточности и ошибки, которые могут исправлять при словесной помощи педагога, или в процессе практического наложения деталей на схему; заранее определяют тему постройки; могут использовать схематический рисунок для обозначения частей предмета и удержания смысла. Схему не детализируют и не разбирают конструкцию – способ её построения находят путём практической пробы.

Высокий: дети узнают 4-5 деталей, определяют их правильно без помощи педагога; в размещение деталей относительно друг друга, действуют самостоятельно и практически без ошибок; могут грамотно (самостоятельно) «читать» схему «на глаз», правильно заменяя недостающую деталь; воспроизводят конструкцию точно по схеме; самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях, могут рассказать о способах сооружения модели и её особенностях; при разработке замысла конструкции обычно используют литературный образ.

У детей 6-7 лет

№ п/п	Ф.И., возраст ребёнка	Ознакомление со свойствами строительного материала		Составление схем предметов с различных позиций	Конструиро- вание по замыслу

Уровни усвоения материала

Низкий : дети не узнают детали по их изображениям на схемах-развёртках, дополняют случайно выбранными фигурами, нуждаются в постоянной помощи педагога; допускают ошибки в выборе и расположении деталей в конструкции, не принимают условную пространственную позицию; при изображении предмета путают «вид сверху» и «вид сбоку»; самостоятельно придумывают тему конструирования, используют предварительную схематическую зарисовку; осуществляют поиск конструктивного решения с опорой на практические действия с материалом.

Средний: дети узнают на развёртках 2-3 детали и находят недостающую фигуру развёртки; прибегают к помощи педагога; допускают ошибки, но исправляют их самостоятельно; при самостоятельном выполнении заданий при исправлении ошибок нуждаются в помощи взрослого; самостоятельно находят тему конструирования, используют общую схему предмета; способы конструктивных решений находят в результате практических поисков.

Высокий: дети узнают по схемам-развёрткам все детали и правильно дополняют их недостающими элементами; воспроизводят конструкцию правильно и без помощи со стороны,

умеют занять разные позиции по отношению к объекту изображения, самостоятельно создают развёрнутые замыслы конструкций; используют в работе расчленённую схему предмета.

Диагностика сформированности психических процессов и функций.

Диагностика воображения: Методика «Придумай робота»

Ребёнку дают конструктор, не ограничивая в деталях. На выполнение задания дают 15 минут. Далее оценивается качество конструкции по следующим критериям:

- **10 баллов (очень высокий уровень)** - ребёнок за отведённое время сконструировал оригинального, необычного робота. Конструкция оказывает большое впечатление на зрителя, в целом конструкция тщательно проработана, наблюдается практическая значимость объекта. Она явно свидетельствует о незаурядной фантазии, богатом воображении.
- **8-9 баллов (высокий уровень)** - ребёнок сконструировал что-то оригинальное, с фантазией, хотя модель робота не является совершенно новой. Детали модели проработаны не плохо, наблюдается практическая значимость объекта.
- **6-7 баллов (средний)** - ребёнок сконструировал копию робота, но при этом модель несёт в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определённое эмоциональное впечатление. Детали и образ робота проработаны средне, но при этом может наблюдаться практическая значимость объекта.
- **4-5 баллов (низкий)** - ребёнок сконструировал простую, неоригинальную модель робота, при этом слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали. Практическая значимость объекта не наблюдается.
- **3-0 баллов (очень низкий)** - за отведённое время ребёнок так и не сумел придумать оригинальную модель и сконструировал лишь примитивную модель, используя минимальное количество деталей. Практическая значимость объекта не наблюдается.

Методика «Придумай рассказ»

Ребёнку даётся задание придумать рассказ о ком-либо или о чём-либо, затратив на это всего 1 минуту, и затем пересказать его в течение 2 минут. Это может быть не рассказ, а история или сказка. Основным элементом рассказа (истории или сказки) является конструктор.

Оценка результатов.

Воображение результатов оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа
 - 2 балла** - ребёнок придумал рассказ за 30 секунд
 - 1 балл** - время придумывания рассказа от 30 секунд до 1 минуты
 - 0 баллов** – ребёнок ничего не смог придумать за 1 минуту
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа
 - 2 балла** - если сюжет рассказа полностью придуман самим ребёнком, необычен и оригинален

1 балл – если ребёнок привнёс в виденное или слышанное им что-то новое от себя

0 баллов – ребёнок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал

3. Разнообразие образов используемых в рассказе

2 балла – имеются 4 и более персонажа (вещи, события), которые характеризуются рассказчиком с разных сторон

1 балл – имеются 2-3 персонажа, которые характеризуются с разных сторон

0 баллов – если в нём с начала и до конца говорится об одном и том же, имеется единственный персонаж с бедной характеристикой

4. Проработанность и детализация образов придуманных в рассказе

2 балла – если объекты в рассказе, характеризуются тремя и более признаками

1 балл – кроме названия, указываются один и два признака персонажей

0 баллов – если персонажи в рассказе просто называются ребёнком

5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе

2 балла – если и сам рассказ, и его передача рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заряжается этими эмоциями

1 балл - если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ

0 баллов – если образы рассказчика не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий уровень

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

Диагностика восприятия Методика «Чего не хватает на рисунке?»

Ребёнку предлагается серия картинок. На каждой из картинок не хватает какой-то существенной детали. Ребёнок получает задание: как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

С помощью секундомера фиксируется время, затраченное ребёнком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребёнка.

Оценка результатов:

10 баллов – ребёнок справляется с заданием за время меньше 25 секунд, назвав при этом все 7 недостающих на картинках элементов

8-9 баллов – задание выполнено за 26-30 секунд

6-7 баллов – задание выполнено за 31-35 секунд

4-5 баллов - задание выполнено за 36-40 секунд

2-3 балла - задание выполнено за 41-45 секунд

0-1 балл - задание выполнено больше чем за 45 секунд

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий уровень

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с семьёй является одним из приоритетных направлений деятельности педагога. Роль педагога по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. Планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей.
2. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
3. Активизация педагогического самообразования родителей.

В основу совместной деятельности с семьями положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребёнку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая социально-педагогическая диагностика, беседы, анкетирование, совместные

с детьми мероприятия (мастер-классы, досуги и развлечения и т.д.), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями развития детей.

Педагоги осуществляют постоянное взаимодействие с родителями по поводу разнообразных фактов жизни детей, о развитии детско-взрослых отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении в ходе бесед, консультаций, собраний, либо опосредованно из стендов ДОО, информации на официальном сайте ДОО, а также электронной переписки.

Проектная деятельность

Большую актуальность приобретает проектная форма совместной деятельности, позволяющая объединить усилия педагогов, родителей и детей, а родителям воспитанников стать активными членами педагогического процесса, принимать активное участие в развитии партнерских отношений.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы по Программе на родительских собраниях;
- обучение конкретным приемам и методам робототехники на консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

III Организационный раздел

Особенности организации предметно-развивающей среды для реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета по робототехнике обеспечивает максимальное развитие детей 5- 7-и лет, охраны их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Принципы организации развивающей среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, предметы-заместители.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую и познавательную активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности по их использованию.

Материально-техническое обеспечение:

Образовательная деятельность по Программе организуется с детьми в специально созданном кабинете по робототехнике.

Таблица 4

Перечень оборудования в кабинете робототехники для реализации Программы № п/п	Наименование	Количество/шт.
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	2
3	Конструктор Lego Edukation	5
4	Мелкие игрушки для обыгрывания	20
5	LEGOWEDO	5

Интернет – ресурсы:

<http://int-edu.ru>

<http://7robots.com/>

<http://www.spfam.ru/contacts.html>

<http://robocraft.ru/>

<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>

<http://insiderobot.blogspot.ru/>

<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

<http://www.elrob.org/elrob-2011>

<http://forum.russ2.com/index.php?showforum=69>

<http://www.robo-sport.ru/>

<http://www.railab.ru/>

<http://www.tetrixrobotics.com/>

<http://lejos-osek.sourceforge.net/index.htm>

<http://robotics.benedettelli.com/>

<http://www.battlebricks.com/>

<http://www.nxtprograms.com/projects.html>

<http://roboforum.ru/>

<http://www.robocup2010.org/index.php>

<http://myrobot.ru/index.php>

<http://www.aburobocon2011.com/>

<http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>