

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Огонёк»

Принято решением
педагогического совета № 1
от 31 08 20 27 г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ "Детский сад
№62 "Огонек"
Мальшева Е.В.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной
направленности**

**«Обучение английскому языку»
для обучающихся 4-7 лет
срок реализации 3 года.**

Введение

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы - принципы и подходы к формированию Программы -значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.2.Планируемые результаты освоения детьми возрастных групп Программы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Содержание педагогической работы по освоению Программы
- 2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.2.1.Формы организации образовательного процесса
 - 2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3.Организационный раздел

- 3.1.Кадровое обеспечение
- 3.2.Организация воспитательно - образовательного процесса
- 3.3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Особенности организации Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается, т.к. у детей дошкольного возраста прекрасно развита долговременная и оперативная память. Образовательная ценность раннего изучения английского языка состоит в том, что у детей закладываются более качественные основы филологического образования, расширяется представление об окружающем мире. Изучение иностранных языков дошкольниками положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, позволяет расширить его кругозор, познавать через язык страну, ее народ и культуру, способствует формированию всесторонне развитой личности и обеспечивает более прочное усвоение иностранного языка в дальнейшем. Образовательная программа является модифицированной и составлена согласно принципам педагогической целесообразности перехода от простого к более сложному. Цель - всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 4 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Задачи программы:

Обучающие: • Сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

• Ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр.

• Ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран.

Воспитывающие:

• Воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка.

• Воспитывать культуру общения.

• Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Развивающие:

• Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

• Развивать речемыслительные способности ребёнка.

• Развивать творческую личность. Особенности программы:

- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей;
- Совместная творческая деятельность детей и родителей.

Принципы:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Значимые для разработки и реализации Программы «Обучение английскому языку» характеристики В организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 4 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

- У детей в возрасте 4 лет повышается потребность в более глубоком познании окружающего мира, потребность задавать многочисленные вопросы, потребность выполнения совместных занятий.

• У детей в возрасте 6 лет формируется потребность и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми возрастной группы
 Программы Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Фонетика		
Формирование звуков, произношения.	Формирование интонации.	Формирование умения различать по слуху и воспроизводить чужую речь.
Лексика		
Овладение языковым материалом; знакомство с новыми словами, объединение их в группы по смыслу.	Обучение обозначению словами видимых предметов и явлений. Обучение использованию слов и понятий, которые отсутствуют в родном языке.	Активизация использования лексики.
Грамматика		
Познакомить с грамматическим материалом.	Учить согласованной речи.	Добиваться навыков самокорректировки.
Связная речь		
Учить детей самостоятельно строить фразы. Различать конструкции для описания ситуаций.	Учить строить отдельные высказывания из двух, трех компонентов, а так же комплексы высказываний для описания предметов и явлений.	Формировать умение понимать обращенную речь в виде отдельных предложений и коротких текстов, самостоятельно составлять их.

Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по программе Содержание педагогической работы по программе «Обучение английскому языку» для детей от 4 до 7 лет обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура занятий.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 2 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика занятий	Количество занятий			
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Итого
1	Языки мира	1	1	1	3
2	Приветствие	4	2	2	8
3	Знакомство	3	2	2	7
4	Постоянно	4	3	3	10

	выполняемые действия				
5	Животные, игрушки	5	4	5	14
6	Семья	3	4	3	10
7	Фрукты, овощи	5	3	2	10
8	Еда, посуда	2	2	3	7
9	Цвет	3	2	2	7
10	Счет	4	3	3	10
11	Части тела и лица	7	9	6	22
12	Моя комната	3	3	5	11
13	Мой дом	5	3	5	13
14	Времена года	5	6	5	16
15	Профессии	2	7	6	15
16	Знакомство с предложениями	-	2	3	5
	Итого	56	56	56	168

Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в средней группе детского сада (первый год обучения).

№	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Примечание
1		Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.	
2		Приветствие	New material: Greeting Good morning New words: Allis, Tom, good, morning Main sounds : [i:], [o:], [n], [d] Patten sentences: This is Allis.	
3			New material: A rhyme “Good morning” . New words: I, You, glad, to see. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.	
4			New material: Greeting good-bay New words: good-bay, Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sin the song, please. Let’s rest a little.	
5			New material: a song “Good-bay children” New words: children, all, going, home, We. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [ei] Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sin the song, please. Let’s rest a little.	
6		Знакомство	New material: What’s your name?	

		<p>New words: Kay, Mare, Fred, A name Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.</p>	
7		<p>New material: A song "What's your name?" New words: please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.</p>	
8		<p>New material: What's your name? A song "What's your name?" New words: Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei] Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.</p>	
9	Постоянно выполняемые действия	<p>New material: orders (requests) New words: Run, jump, go. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!</p>	
10		<p>New material: orders (requests) New words: Sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!</p>	
11		<p>New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jump?</p>	
12		<p>New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jump?</p>	
13	Животные и	<p>New material: My pets.</p>	

		игрушки	
14	<p>New words: a cat, a dog, a mouse</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p> <p>New material: My pets.</p> <p>New words: a frog, a pig, a rabbit</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p>		
15	<p>New material: My pets.</p> <p>New words: a cat, a dog, a mouse, a frog, a pig, a rabbit</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p>		
16	<p>New material: My pets.</p> <p>New words: a doll, a ball, a car, blokes.</p> <p>Main sounds : [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.</p>		
17	<p>New material: A game "Catch me".</p> <p>New words: a doll, a ball, a car, blokes.</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.</p>		
18	<p>New material: My family.</p> <p>New words: a father, a mother, a sister, a brother</p> <p>Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p>Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home.</p>	Семья	
19	<p>New material: My family. A rhyme "A family"</p> <p>New words: a father, a mother, a sister, a brother</p> <p>Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p>Patten sentences: This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>		
20	<p>New material: My family. A rhyme "A family"</p>		

21		<p>New words: a father, a mother, a sister, a brother Main sounds: [æ], [h], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h] Patten sentences: This is my family. I want you to be happy. Let me kiss your face.</p>	
22	Фрукты и овощи	<p>New material: Fruits. New words: a pear, a peach, a watermelon Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg] Patten sentences: Give me, please... What's this? This is...</p>	
23		<p>New material: Fruits. New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg] Patten sentences: Thank you. Not at all. What's this? This is...</p>	
24		<p>New material: Vegetables. New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What do you like? I like...</p>	
25		<p>New material: Vegetables. New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What do you like? I like...</p>	

			<p>[r], [dg].</p> <p>Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...</p>	
26	Еда, посуда		<p>New material: Food</p> <p>New words: cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all.</p>	
27			<p>New material: Food</p> <p>New words: cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.</p>	
28	Цвет		<p>New material: colors</p> <p>New words: red, green, yellow</p> <p>Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w]</p> <p>Patten sentences: What colour's this? It is...</p>	
29			<p>New material: colors</p> <p>New words: red, green, yellow, blue, ping.</p> <p>Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w]</p> <p>Patten sentences: look and say. Ask questions. Answer the questions.</p>	
30			<p>New material: colors</p> <p>New words: white, black, brown, grey, a balloon</p> <p>Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w]</p> <p>Patten sentences: What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
31	Счет		<p>New material: numerals from one to five</p> <p>New words: one, two, three, four, five</p>	

32	<p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [ai] Patten sentences: Let's count!</p> <p>New material: a rhyme "One, one, one" New words: big, little, to see, beards, tree, rats, flour. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to...</p>	
33	<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two" New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	
34	<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two" New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put. Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [ai] Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	
35	<p>New material: The parts of the body. New words: an arm, a face, a hand Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	Части тела и лица
36	<p>New material: The parts of the body. New words: a head, a finger, a foot, a leg. Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
37	<p>New material: The parts of the body. New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg.</p>	

38		<p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
39		<p>New material: My face. New words: beautiful, ugly, clever, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
40		<p>New material: My face. New words: beautiful, ugly, clever, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
41		<p>New material: A song and game "On a cold and frosty morning". New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair</p>	
42	Моя комната	<p>New material: My room. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	

43			<p>New material: My room. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	
44			<p>New material: A rhyme "The bird – house". New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	
45		Мой дом	<p>New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>	
46			<p>New material: My house. New words: a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>	
47			<p>New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>	
48			<p>New material: A rhyme "Little cat and little mouse". New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful.</p>	

49			<p>Don't talk at the lesson.</p> <p>New material: A rhyme "Little cat and little mouse".</p> <p>New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window.</p> <p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r]</p> <p>Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful.</p> <p>Don't talk at the lesson.</p>	
50		Времена года	<p>New material: Seasons.</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
51			<p>New material: Seasons.</p> <p>New words: sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
52			<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons"</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
53			<p>New material: Seasons. A rhyme "Rain, rain"</p> <p>New words: away, agene, another, little, children, to play</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
54			<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons". A rhyme</p>	

	<p>“Rain, rain” New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour’s this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
55	<p>New material: A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. A rhyme “One, one, one”. A game “Catch me”. New words: rhyme, game, cold, frosty Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [k], [s], [p] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	Закрепление пройденного материала.
56	<p>New material: A rhyme and game “Up and down”. A song and game “On a cold and frosty morning”. A rhyme “One, one, one”. A game “Catch me”. New words: rhyme, game, cold, frosty Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [k], [s], [p] Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	

Перспективное планирование занятий по подготовке детей к овладению английским языком в старшей группе детского сада (второй год обучения).

№	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Примечание
1		Языки мира	<p>Знакомство с англоязычными странами. Введение понятий «русский язык», «английский язык».</p> <p>Знакомство со способами произношения звуков. Фонетическая зарядка.</p> <p>New material: Greeting Good morning, hi, hello. A rhyme “Good morning”.</p> <p>New words: Allis, Tom, good, morning, hi, hello, I, You, glad, to see.</p> <p>Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei]</p> <p>Patten sentences: This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down.</p>	
2		Приветствие	<p>New material: Greeting good-bay, a song “Good-bay children”</p> <p>New words: good-bay, children, all, going, home, We.</p> <p>Main sounds: [o:], [n], [t], [r], [e], [w], [i:], [aue]</p> <p>Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sin the song, please. Let’s rest a little.</p>	
3		Знакомство	<p>New material: What’s your name? A song “What’s your name?”</p> <p>New words: Kay, Mare, Fred, A name, please, now, your, what.</p> <p>Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei]</p> <p>Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.</p>	
4			<p>New material: How old are you?</p> <p>New words: How, old, years, five, I’m.</p>	
5				

			<p>Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e], [ai], [ei]</p> <p>Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.</p>
6	Постоянно выполняемые действия		<p>New material: orders (requests)</p> <p>New words: Run, jump, go. Sit, stand, sleep.</p> <p>Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]</p> <p>Patten sentences: Let's go! Let's run!</p> <p>New material: orders (requests)</p> <p>New words: swim, flay.</p> <p>Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o].</p> <p>Patten sentences: Let's swim! Let's flay!</p> <p>New material: orders (requests)</p> <p>New words: Run, jump, go. Sit, stand, sleep, swim, flay, can.</p> <p>Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o].</p> <p>Patten sentences: Let's swim! Let's flay! What can you do? Can you jump?</p>
7			
8			
9	Животные и игрушки		<p>New material: My pets.</p> <p>New words: a cat, a dog, a rabbit, a mouse, a bear, a frog, a pig.</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: Come in, please. Give me, please...</p> <p>New material: My pets. A rhyme "One, one, one"</p> <p>New words: a wolf, a sheep, a cow, a monkey, a hors.</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: Have you...? Thank you. Not at all. Come in, please. Give me, please...</p> <p>New material: My pets. A game "Catch me".</p> <p>New words: a doll, a ball, a car, blokes.</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r].</p> <p>Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.</p> <p>New material: My pets. . A game "Catch me". A rhyme</p>
10			
11			
12			

			<p>“One, one, one” New words: an elephant, a tiger, a lion, a giraffe. Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m], [r]. Patten sentences: What’s this? This is... Have you...? Thank you. Not at all. Catch me.</p>	
13	Семья		<p>New material: My family. New words: a father, a mother, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather. Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
14			<p>New material: My family at home. New words: a grandmother, a grandfather, a mummy, a daddy, a baby, a son, a daughter, at home. Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
15			<p>New material: My family. A rhyme “A family” New words: a mummy, a daddy, a baby, a son, a daughter, at home. Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
16			<p>New material: My family. A song “My dear mummy”. New words: dear, today, always, to kiss, happy Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [h] Patten sentences: Please, look at the picture. We are at home. This is my family. I want you to be happy. Lat me kiss your face.</p>	
17	Фрукты и овощи		<p>New material: Fruits.</p>	

			<p>New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is...</p>	
18			<p>New material: Vegetables. New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: What do you like? I like...</p>	
19			<p>New material: Fruits, vegetables New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like...</p>	
20	Еда, посуда		<p>New material: Food New words: porridge, juice, cheese, butter, sausage, egg, ham, brad, meat, milk. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]. Patten sentences: Have you...? Give me, please... Thank you. Not at all. What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.</p>	
21			<p>New material: Food New words: porridge, juice, cheese, butter, sausage, egg, ham, brad, meat, milk. Main sounds: [æ], [əʊ], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p>	

			<p>six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [eɪ], [], [u:], [i:], [ai]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>	
27	Части тела и лица		<p>New material: The parts of the body.</p> <p>New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg.</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
28			<p>New material: The parts of the body. A rhyme and game "Up and down".</p> <p>New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg.</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
29			<p>New material: The parts of the body. A song and game "On a cold and frosty morning".</p> <p>New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg.</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
30			<p>New material: The parts of the body. A rhyme and game "Up and down". A song and game "On a cold and frosty morning".</p> <p>New words: an arm, a face, a hand, a head, a finger, a foot, a leg.</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... What do you... with? We... with our...</p>	
31			<p>New material: My face.</p>	

			<p>New words: boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue.</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
32			<p>New material: My face. A rhyme "All about me".</p> <p>New words: to breathe, to hear, to lift, to smell, to walk</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
33			<p>New material: My face. A song and game "On a cold and frosty morning".</p> <p>New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome.</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
34			<p>New material: My face. A rhyme "All about me". A song and game "On a cold and frosty morning".</p> <p>New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome, boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue.</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	
35			<p>New material: My face. A rhyme "All about me". A song and game "On a cold and frosty morning".</p> <p>New words: boots, a cheek, an ear, eyes, a forehead, a mouth, a nose, a tongue, to breathe, to hear, to lift, to smell, to walk</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w]</p> <p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>	

36	Моя комната	<p>New material: My room. New words: a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	
37		<p>New material: A rhyme "The bird – house". New words: a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	
38		<p>New material: My room. A rhyme "The bird – house". New words: a bed, a wardrobe, a lamp, a table, a chair, a picture, a curtain, a bookshelf, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], [t] Patten sentences: It's a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>	
39	Мой дом	<p>New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>	
40		<p>New material: My house. A rhyme "Too Earle for mother". New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window. Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>	
41		<p>New material: A rhyme "Little cat and little mouse". New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window.</p>	

		<p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r] Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>	
42	Времена года	<p>New material: Seasons. New words: winter, summer, autumn, spring Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
43		<p>New material: Seasons. New words: sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
44		<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons" New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
45		<p>New material: Seasons. A rhyme "Rain, rain" New words: away, agene, another, little, children, to play Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
46		<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons". A rhyme "Rain, rain". New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play</p>	

47		<p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p> <p>New material: Seasons. A rhyme "In winter and in summer" New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, agene, another, little, children, to play Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], [] Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the pictures.</p>	
48		<p style="text-align: center;">Профессии</p> <p>New material: What is he? New words: a clown, a cook, a doctor, a pilot Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə:], [k], [s], [p] Patten sentences: Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.</p>	
49		<p>New material: What is he? New words: a postman, a sailor, a worker Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə:], [k], [s], [p] Patten sentences: Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.</p>	
50		<p>New material: What is he? A rhyme "I like to run" New words: a clown, a cook, a doctor, a pilot, a postman, a sailor, a worker Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə:], [k], [s], [p] Patten sentences: Who are you? I am a little boy. What do you like? I like to run.</p>	
51		<p>New material: What is she? New words: a woman, a girl, a boy, cold, hot, dancer, a</p>	

			teacher Main sounds: [i], [o], [ə:], [u:], [o:], [d], [t], [h] Patten sentences: She is a girl. What is her name? Her name's Sue. Do you like it? Yes I do. No, I don't. I don't like it.	
52			New material: What is she? A song and game "Pease porridge hot" New words: a woman, a girl, a boy, cold, hot, dancer, a teacher Main sounds: [i], [o], [ə:], [u:], [o:], [d], [t], [h] Patten sentences: She is a girl. What is her name? Her name's Sue. Do you like it? Yes I do. No, I don't. I don't like it.	
53			New material: What do you like to be? New words: an ice-cream, a knurs, to dance, to kick, to play, to skate Main sounds: [i], [i:], [a:], [ə:], [k], [t], [p], [s] Patten sentences: What do you like to be? I like to be a... Look to the right (left). This is a... This are...	
54			New material: What do you like to be? A game "Bend your head" New words: an ice-cream, a knurs, to dance, to kick, to play, to skate Main sounds: [i], [i:], [a:], [ə:], [k], [t], [p], [s] Patten sentences: What do you like to be? I like to be a... Look to the right (left). This is a... This are...	
55		Знакомство с предложениями	New material: Where is...? Where are...? New words: in, on, under, at, Main sounds: [u:], [a:], [n], [i:], [ei], [w], [p] Patten sentences: Who is in the garden? Pete is. Where is he? He is in the garden. Where is she? She is at home. Where are they? They are in the classroom.	
56			New material: Where is...? Where are...? A song and	

	game”	
	<p>New words: a garden, jam, to sweep, to found.</p> <p>Main sounds: [u:], [a:], [n], [i:], [ei], [w], [p]</p> <p>Patten sentences: Who is in the garden? Pete is. Where is he? He is in the garden. Where is she? She is at home. Where are they? They are in the classroom.</p>	

робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Предполагается, что результаты деятельности ребенка в ходе каждого занятия, коррекционная работа для устранения пробелов в знаниях, а также результаты диагностик заносятся в индивидуальную тетрадь. Родители имеют право свободного доступа к этим тетрадям.

Для контроля за усвоением знаний проводятся наблюдения, контрольные занятия, игры и т.п. (как с применением компьютерной техники, так и без него):

1. Наблюдение за звукопроизношением.
2. Наблюдение за умением строить предложения.
3. Развлечение "Звуковая дорожка".
4. Страна "Воспоминания". (Называние слов с использованием наглядной основы)
5. Путешествие с Вини-Пухом. (Выбор самых внимательных детей и награждение памятными эмблемами.)
6. Итоговое развлечение "Какими были, какими стали!" (Повторение любимых физ. минуток, игр, награждение памятными подарками, сладкими призами.)

2.2.1. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи: • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях,

организуемых в группе, ДОУ (городе, области); • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение Реализация Программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- 1) укомплектованность педагогическими работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

3.2. Организация воспитательно - образовательного процесса

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом.

3.3. Программно-методическое обеспечение Программа «Обучение английскому языку» для детей от 4 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Оснащение педагогического процесса, необходимое для реализации данной программы.

I. Зал для занятий

1. Столы и стулья с учетом роста-возрастных особенностей детей
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
3. Наборы для творчества.
4. Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.

II. Игровой зал - зал для языковой подготовки.

1. Раздаточный материал на каждого ребенка.
2. Дидактические игры.
3. Разнообразные игрушки.
4. Магнитофон для проведения физкультурных минуток и релаксации.