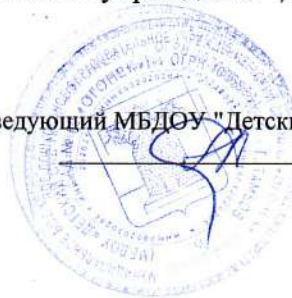


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №62
"Огонек"

Принято
решением педагогического совета № 1
от « 31 » 08 2023 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ "Детский сад №62 "Огонек"
Е.В.Малышева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности

«Азбуковедение»

для обучающихся 5-7 лет

срок реализации 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Комплексно –тематическое планирование для детей 5-6 лет
- 2.3 Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет
- 2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Структура организованной образовательной деятельности
- 3.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008;
- Устав МБДОУ "Детский сад №62 "Огонек" ;

Программа по курсу «Азбуковедение» разработана на основе авторской программы В.Г.Горецкого и др. Для ее реализации используется «Русская азбука» В. Г. Горецкого.

Язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в мир окружающих его людей. Хорошее знание языка ребенку необходимо для общения и взаимодействия с окружающими, изучения других предметов, овладения программой в начальной школе.

В период обучения грамоте ведётся работа по развитию фонематического слуха дошкольников, обучению первоначальному чтению, грамматико-орфографической пропедевтике, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи, формированию основ элементарного графического навыка. Иллюстрации, которые дополняют тексты азбуки, многообразно отражают окружающую действительность, служат богатым источникам познания детьми жизни. В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный и послебукварный.

Обучение первоначальному чтению осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи.

Актуальность данной программы заключается в том, что обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником: - читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная); - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения. Количество образовательной деятельности по обучению грамоте составляет – 56 занятий в течение учебного года (октябрь-май), в неделю – 2 занятия. Их

продолжительность для воспитанников группы для детей 5-6 лет - 25 минут, для воспитанников группы для детей 6-7 лет - 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня.

Цели:

- формирование у дошкольников начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции воспитанников - развитие монологической и диалогической речи,
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Для достижения поставленных целей на занятиях по обучению грамоте решаются следующие **задачи:**

- освоение навыков чтения;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения в, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
2. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
4. Принцип минимакса – Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
5. Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.
6. Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

7. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

8. Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

В обязательное же содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников входит:

- ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением и его словесным составом;
- деление предложения на слова и составление из слов (2—4) предложений;
- членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов.

Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребенка особое «чутье» к языку. Пятилетний малыш обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому работа со словом должна идти в направлении: от смыслового значения слова осуществляется переход к звуковому. Совсем маленькие дети, лет до двух с половиной - трех, как правило, не замечают вокруг себя букв и вообще надписей. Ребенок не обращает внимания на титры, идущие до и после любимого мультика, рассматривает картинки в книжках, не замечая даже крупно напечатанных заголовков. В то же время именно в этом возрасте они вполне способны научиться различать буквы и освоить их названия, если взрослые введут их в мир ребенка в подходящем виде, будут их показывать и о них говорить. И вот приходит время, когда малыш начинает выделять буквы, в буквальном смысле видеть их. Буквы в это время самоценны для малыша. Ребенок может рисовать буквы, называть их, спрашивать о них взрослого и получать ответы, лепить их из пластилина. Доступная малышу операция - раскладывание букв по отдельным конвертам, коробочкам, ячейкам, каждая из которых помечена той же буквой. Критерием перехода на следующую стадию развития будут попытки малыша записать известными ему буквами слово, с записью которого он еще не знаком. Чаще всего это происходит уже после того, как ему исполнится пять лет, иногда - ближе к шести. Вторая стадия - «письмо» дошкольников печатными буквами со множеством ошибок. На этой стадии ребенок, если ему еще не отбили охоту и интерес, уже занимается собственно «письмом», он хочет выразить своими записями определенный смысл,

донести его до других людей. Собственно чтения на этой стадии еще практически нет — есть конструирование слов из букв, как узоров из мозаики, как домиков из кубиков. На второй стадии вхождения в грамоту ребенок нарабатывает опыт манипулирования, экспериментирования, свободных действий с буквами и словами. Он постигает принципы устройства буквенной записи. Он учится зашифровке и расшифровке, переводу устного слова в буквенную запись и обратно. Постепенно его «письмо» делается все более приближенным к норме. Возникает база для развития нормативного, грамотного письма. Третья стадия - это когда ребенок уже может сравнительно правильно и сознательно записывать нужные ему слова и предложения, а также может читать написанные печатными буквами короткие записки, заголовки, вывески, названия телепередач в программе и т. п. В дошкольном детстве ребенок овладевает прежде всего диалогической речью, которая имеет свои специфические особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога. Диалогическая форма речи является первичной, естественной формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова. Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороны языка, словарного состава, грамматического строя речи. Развитие связной речи происходит посредством обогащения словаря. Важным направлением словарной работы является освоение слов, обозначающих видовые и родовые обобщения. Словарная работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает также освоение новых (переносных) значений известных слов. Оно связано с освоением средств языковой выразительности: метафор, сравнений, олицетворений, полисемии. В старшей группе вводится новый вид работы - ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова - из слогов и звуков, то есть выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты. Основная задача работы по подготовке к обучению чтению в старшем дошкольном возрасте - это формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Обучению детей звуковому анализу слова предшествует подготовительная работа, ее цель - научить детей различать смысловую и формальную стороны слова, а также правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», вслушиваться в звучание слова. После того как дети овладевают навыками проведения звукового анализа простейших слов, их знакомят с гласным и согласными звуками, с мягкими и твердыми согласными. С детьми седьмого года жизни работа продолжается по трем единицам речи: звуку, слову, предложению, продолжается работа по звуковому анализу слова. В подготовительной группе необходимо

познакомить детей с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук, обозначить его фишкой на модели. Ударение закрепляет слово в единое целое. Важно показать детям различительную роль ударения: перенос ударения с одного гласного звука на другой делает слово бессмысленным или меняет его. К концу учебного года дети должны научиться самостоятельно указывать, какой гласный звук следует произнести в слове более длительно. В течение года в подготовительной к школе группе ставится задача познакомить детей со всеми буквами русского алфавита. При этом строго выдерживается единый принцип введения каждой новой буквы. Изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к группе гласных или согласных завершается ознакомлением с соответствующими образами - буквами. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Азбуковедение» К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Планируемые результаты.

Фонетика.

Усвоение понятия «звуки речи». Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Умение устанавливать число и последовательности звуков в слове, составление звуковых моделей слов, сравнение моделей различных слов, подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Усвоение понятия «слог» как минимальной произносительной единицы. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве учебной доски. Овладение

начертанием элементов письменных прописных букв, печатанием букв и слов.

Понимание функции небуквенных графических средств: (пробела между элементами, словами).

Для успешного проведения образовательной деятельности по обучению грамоте используются разнообразные виды деятельности, игровые элементы, дидактические и раздаточные материалы, проводятся физкультминутки. Особое значение имеет индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

К концу первого года обучения дети должны уметь:
читать слоги:

сочетание двух гласных;

сочетание гласного с согласным в обратном слоге;

сочетание согласного с гласным в прямом слоге;

односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);

двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;

двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;

понимать прочитанное.

Задачи 2-го года обучения:

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

читать односложные слова со стечением согласных;

простое двусоставное предложение без предлога;

простое предложение с предлогом;

доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);

отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей

- доброжелательный климат

- недопустимость менторской позиции и порицания

- положительная оценка любого достижения ребенка

- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
*дополнительных образовательных услуг
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №62 "Огонек"»*

Виды занятий	Число занятий в неделю	
	5 - 6лет	6 - 7лет
«Азбуковедение»	2	2

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему организованная деятельность включает большое количество игровых упражнений. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение,

символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики. Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач речевого развития детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Формы и методы представления занимательного материала:

- | совместная игра воспитателя с ребенком;
 - | самостоятельная деятельность детей;
 - | праздники и развлечения;
 - | занятия (в соответствии с учебным расписанием);
 - | отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- чтение художественной литературы.

Календарно - тематическое планирование

Возрастная группа: 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Октябрь	1	№ 1 «Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Азбукой – первой учебной книгой; - дать детям понятия о речи устной и письменной; - познакомить с предложением; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	2	№2 «Предложение. Воспоминание о лете»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о речи устной и письменной, - закреплять знания о предложении; - учить составлять предложения, рассказы; - учить детей определять количество предложений в рассказе; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	3	№ 3 «Предложение и слово»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять связный рассказ; - закреплять знания о предложении; - закреплять умение детей определять количество предложений в рассказе; - учить делить предложения на слова; - учить делать графическую запись слов в предложении. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	4	№ 4 «Предложение и слово (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить делить предложения на слова; - закреплять умение детей определять количество слов в предложении; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	5	№5	- познакомить с делением слов на слоги;	Конспекты занятий по обучению

		«Деление слов на слоги»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со схемой деления слов на слоги; - упражнять в определении количества слогов в слове; - развивать речь, логическое мышление. 	грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	6	№ 6 «Слог. Ударение. Дву- и трехсложные слова»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов по слоговой схеме слова; - дать понятие ударного слога; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	7	№ 7 «Звуки в речи»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении количества слогов в словах; - дать детям представление о звуке; - познакомить со схемой изолированного звука. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	8	№ 8 «Звуки в словах. Словоразличительная роль звука»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «звук»; - дать понятие о словоразличительной роли звуков; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	1	№ 9 «Гласные звуки. Звуковой анализ слова»	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие гласного звука, особенности произношения; - познакомить со схемой гласного звука. - развивать речь, обогащать словарный запас. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	2	№ 10 «Согласные звуки. Звуковой анализ слова»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «гласный звук»; - дать понятие согласного звука; - учить детей составлять звуковую схему слова. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	3	№ 11 «Твердые и мягкие согласные	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - дать понятие о том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин,

		звуки. Их словоразличительная роль»	- учить решать ребусы; - учить детей составлять звуковую схему слова.	А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	4	№ 12 «Слияние согласного звука с гласным. Звуковой анализ слов»	- упражнять детей в составлении предложений по схеме; - дать понятие слияния согласного и гласного звука; - учить проводить звуковой анализ слов; - учить подбирать схемы к словам.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	5	№ 13 «Слияние согласного звука с гласным. Звуковой анализ слов (закрепление)»	- закреплять понятие «слияние согласного и гласного звуков»; - продолжать учить проводить звуковой анализ слов; - учить подбирать слова к схемам.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	6	№ 14 «Гласный звук <i>а</i>. Буквы <i>А, а</i>»	- познакомить детей с гласным звуком а ; - учить определять место звука а в словах; - учить писать печатные буквы А, а .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	7	№ 15 «Гласный звук <i>о</i>. Буквы <i>О, о</i>»	- закреплять знания о гласном звуке а ; - познакомить детей с гласным звуком о ; - учить определять место звука о в словах; - учить писать печатные буквы О, о ; - развивать мышление.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	8	№ 16 «Гласный звук <i>и</i>. Буквы <i>И, и</i>»	- закреплять знания о гласном звуке о ; - познакомить детей с гласным звуком и ; - учить определять место звука и в словах; - учить писать печатные буквы И, и ; - дать понятие «многозначность» слова.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Декабрь	1	№ 17 «Гласный звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i> »	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласном звуке <i>и</i>; - познакомить детей с гласным звуком <i>ы</i>; - учить определять место звука <i>ы</i> в словах; - учить писать печатную букву <i>ы</i> – состоит из двух частей, бывает только строчная. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	2	№ 18 «Гласный звук <i>у</i> . Буквы <i>У, у</i> »	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласном звуке <i>ы</i>; - познакомить детей с гласным звуком <i>у</i>; - учить определять место звука <i>у</i> в словах; - учить писать печатные буквы <i>У, у</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	3	№ 19 «Согласные звуки <i>Н, н</i> . Буквы <i>Н, н</i> »	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных гласных звуков и букв; - познакомить детей с согласными звуками [н], [н']; - дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; - учить определять место звуков в словах; - учить слышать и различать новые звуки в словах, определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния; - учить писать печатные буквы <i>Н, н</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	4	№ 20 «Согласные звуки <i>Н, н</i> . Буквы <i>Н, н</i> (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с функцией букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; - знакомить со способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); - знакомить с двумя видами чтения -орфографическим и орфоэпическим; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	5	№ 21 «Согласные звуки <i>Н, н</i> . Буквы <i>Н, н</i> (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний; - учить составлять новые слова и читать их; - учить отгадывать ребусы; - чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Декабрь	6	№ 22 «Согласные звуки С, с. Буквы С, с»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [с], [с']; - учить определять место звуков в словах; - учить слышать и различать новые звуки в словах, - учить читать слоги-слияния, слова; - учить писать печатные буквы С,с. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	7	№ 23 «Согласные звуки С, с. Буквы С, с (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	8	№ 24 «Согласные звуки С, с. Буквы С, с (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	1	№ 25 «Согласные звуки К, к. Буквы К, к»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [к], [к']; - учить определять место звуков в словах; - учить слышать и различать новые звуки в словах, определять место звука к в словах; - учить читать слоги-слияния, слова; - учить писать печатные буквы К, к . 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	2	№ 26 «Согласные звуки К, к. Буквы К, к (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [к], [к'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			<ul style="list-style-type: none"> - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	
Январь	3	<p align="center">№ 27 «Согласные звуки К, к. Буквы К, к (закрепление)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	4	<p align="center">№ 28 «Согласные звуки Т, т. Буквы Т, т»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [т], [т']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Т, т. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	5	<p align="center">№29 «Согласные звуки Т, т. Буквы Т, т (закрепление)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [т], [т'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	6	<p align="center">№ 30 «Согласные звуки Т, т. Буквы Т, т (закрепление)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	7	<p align="center">№ 31 «Согласные звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [л], [л']; - учить определять место звуков в словах; 	Конспекты занятий по обучению грамоте.

		<i>Л, л. Буквы Л, л</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Л, л</i>. 	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	8	№ 32 «Согласные звуки Л, л. Буквы Л, л (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [л], [л'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	1	№ 33 «Согласные звуки Л, л. Буквы Л, л (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	2	№ 34 «Согласные звуки Р, р Буквы Р, р»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [р], [р']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Р, р</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	3	№ 35 «Согласные звуки Р, р Буквы Р, р (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [р], [р'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	4	№ 36	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, 	Конспекты занятий по обучению

		«Согласные звуки Р, р Буквы Р, р (закрепление)»	предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	5	№ 37 «Согласные звуки В, в. Буквы В, в»	- познакомить детей с согласным звуками [в], [в']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы В, в .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	6	№ 38 «Согласные звуки В, в. Буквы В, в (закрепление)»	- учить выделять звуки [в], [в'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	7	№ 39 «Согласные звуки В, в. Буквы В, в (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	8	№ 40 « Буквы Е, е»	- повторить изученные гласные и согласные звуки и буквы; - познакомить детей с гласным звуком е ; - объяснить, почему букву Е называют «хитрой»; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Е, е .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	1	№ 41 « Буквы Е, е	- сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов; - учить воспроизводить по буквенной записи звуковую	Конспекты занятий по обучению грамоте.

		(закрепление)»	форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных; - учить производить слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - печатание слов.	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	2	№ 42 «Согласные звуки <i>П, п.</i> Буквы <i>П, п</i>»	- познакомить детей с согласным звуками [п], [п']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>П, п.</i>	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	3	№ 43 «Согласные звуки <i>П, п.</i> Буквы <i>П, п.</i> (закрепление)»	- учить выделять звуки [п], [п'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	4	№ 44 «Согласные звуки <i>П, п.</i> Буквы <i>П, п.</i> (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	5	№ 45 «Согласные звуки <i>М, м.</i> Буквы <i>М, м.</i>	- познакомить детей с согласным звуками [м], [м']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>М, м.</i>	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	6	№ 46 «Согласные звуки	- учить выделять звуки [м], [м'] в процессе слоگو-звукового анализа, наблюдать над особенностями их	Конспекты занятий по обучению грамоте.

		М, м. Буквы М,м. (закрепление)»	произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов.	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	7	№ 47 «Согласные звуки М, м. Буквы М,м. (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	8	№ 48 «Согласные звуки З,з. Буквы З,з.	- познакомить детей с согласным звуками [з], [з']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы З,з.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	1	№ 49 «Согласные звуки З,з. Буквы З,з. (закрепление)»	- учить выделять звуки [з], [з'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	2	№ 50 «Согласные звуки З,з. Буквы З,з. (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь;	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			- печатание слов.	
Апрель	3	№ 51 «Согласные звуки Б,б. Буквы Б,б».	- познакомить детей с согласным звуками [б], [б']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Б,б .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	4	№ 52 «Согласные звуки Б,б. Буквы Б,б (закрепление)»	- учить выделять звуки [б], [б'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	5	№ 53 «Согласные звуки Б,б. Буквы Б,б (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	6	№ 54 «Согласные звуки Д,д. Буквы Д,д».	- познакомить детей с согласным звуками [д], [д']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Д,д .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	7	№ 55 «Согласные звуки Д,д. Буквы Д,д (закрепление)»	- учить выделять звуки [д], [д'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами;	Конспекты з.а.нятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			- печатание слов.	
Апрель	8	№ 56 «Согласные звуки Д, д. Буквы Д, д (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	1	№ 57 « Буквы Я, я»	- познакомить детей с гласным звуком я ; - познакомить буквой я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; - учить производить слого-звуковой анализ слов; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Я, я .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	2	№ 58 «Буквы Я, я (закрепление)»	- сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов; - учить воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных; - учить производить слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	3	№ 59 «Согласные звуки Г, г. Буквы Г, г».	- познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Г, г .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	4	№ 60 «Согласные звуки Г, г. Буквы Г, г (закрепление)»	- учить выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их;	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			<ul style="list-style-type: none"> - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	
Май	5	№ 61 «Согласные звуки Г, г. Буквы Г, г (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	6	№ 62 «Мягкий согласный звук ч. Буквы Ч, ч»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ч']; - учить определять место звука в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Ч, ч. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	7	№ 63 «Мягкий согласный звук ч. Буквы Ч, ч» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звук [ч'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	8	№ 64 «Повторение изученного материала»	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных гласных и согласных звуков и букв; - чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; - отгадывание загадок и ребусов; - печатание предложений. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Календарно - тематическое планирование

Возрастная группа: 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Программные задачи	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Октябрь	1	№ 1 «Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с Азбукой – первой учебной книгой; - дать детям понятия о речи устной и письменной; - познакомить с понятием «предложение»; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	2	№2 «Предложение. Воспоминание о лете»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о речи устной и письменной, - закреплять знания о предложении; - учить составлять предложения, рассказы; - учить детей определять количество предложений в рассказе; - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	3	№ 3 «Предложение и слово. Слова, обозначающие предметы»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять связный рассказ; - закреплять знания о предложении; - закреплять умение детей определять количество предложений в рассказе; - учить делить предложения на слова; - учить делать графическую запись слов в предложении. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	4	№ 4 «Деление слов на слоги».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с делением слов на слоги; - познакомить со схемой деления слов на слоги; - упражнять в определении количества слогов в слове; - познакомить детей со словами, обозначающими действие, - развивать речь, логическое мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Октябрь	5	№ 5 «Слог. Ударение. Слова, обозначающие признак предмета»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение делить слова на слоги; - дать понятие ударного слога; - учить соотносить слова и схемы; - познакомить детей со словами, обозначающими признак предмета. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	6	№ 6 «Звуки в речи»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов по схеме слова с заданным ударением; - упражнять в определении количества слов в предложении; - дать детям представление о звуке; - познакомить со схемой изолированного звука. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	7	№ 7 «Звуки в словах. Гласные и согласные звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «звук»; - дать понятие гласного и согласного звуков, их отличие при произношении; - познакомить со схемами гласных и согласных звуков. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Октябрь	8	№ 8 «Слияние согласного звука с гласным»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «гласный и согласный звук»; - дать понятие слияния согласного и гласного звука; - учить детей находить в словах слияния согласного звука с гласным. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	1	№ 9 «Слияние согласного звука с гласным (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в составлении предложений по схеме; - закреплять понятие слияния согласного и гласного звука; - учить проводить слоگو-звуковой анализ слов; - учить подбирать схемы к словам. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	2	№ 10 «Гласный звук <i>a</i>. Буквы <i>A, a</i>»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком <i>a</i>; - учить определять место звука <i>a</i> в словах; - учить писать печатные буквы <i>A, a</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин,

				А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	3	№ 11 «Гласный звук о. Буквы О, о»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласном звуке а; - познакомить детей с гласным звуком о; - учить определять место звука о в словах; - учить писать печатные буквы О, о; - развивать мышление. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	4	№ 12 «Гласный звук и. Буквы И, и»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласном звуке о; - познакомить детей с гласным звуком и; - учить определять место звука и в словах; - учить писать печатные буквы И, и; - дать понятие «многозначность» слова. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	5	№ 13 «Гласный звук ы. Буква ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласном звуке и; - познакомить детей с гласным звуком ы; - учить определять место звука ы в словах; - учить писать печатную букву ы – состоит из двух частей, бывает только строчная. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	6	№ 14 «Гласный звук у. Буквы У, у»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о гласном звуке ы; - познакомить детей с гласным звуком у; - учить определять место звука у в словах; - учить писать печатные буквы У, у. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Ноябрь	7	№ 15 «Согласные звуки Н, н. Буквы Н, н»	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных гласных звуков и букв; - познакомить детей с согласными звуками [н], [н']; - дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; - учить определять место звуков в словах; - учить слышать и различать новые звуки в словах, определять место звуков в словах; 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			<ul style="list-style-type: none"> - учить читать слоги-слияния; - учить писать печатные буквы Н,н. 	
Ноябрь	8	№ 16 «Согласные звуки Н, н. Буквы Н, н (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с функцией букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; -знакомить со способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); - знакомить с двумя видами чтения -орфографическим и орфоэпическим; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	1	№ 17 «Согласные звуки Н, н. Буквы Н, н (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний; - учить составлять новые слова и читать их; - учить отгадывать ребусы; - чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	2	№ 18 «Согласные звуки С, с. Буквы С, с»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [с], [с']; - учить определять место звуков в словах; - учить слышать и различать новые звуки в словах, - учить читать слоги-слияния, слова; - учить писать печатные буквы С,с. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	3	№ 19 «Согласные звуки С, с. Буквы С, с (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [с], [с'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	4	№ 20 «Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов; - учить составлять новые слова и читать их; 	Конспекты занятий по обучению грамоте.

		С, с. Буквы С, с (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	5	№ 21 «Согласные звуки К, к. Буквы К, к»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [к], [к']; - учить определять место звуков в словах; - учить слышать и различать новые звуки в словах, определять место звука к в словах; - учить читать слоги-слияния, слова; - учить писать печатные буквы К, к . 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	6	№ 22 «Согласные звуки К, к. Буквы К, к (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [к], [к'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	7	№ 23 «Согласные звуки К, к. Буквы К, к (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Декабрь	8	№ 24 «Согласные звуки Т, т. Буквы Т, т»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [т], [т']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Т, т. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	1	№25 «Согласные звуки Т, т. Буквы Т, т	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [т], [т'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин,

		(закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	2	№26 «Согласные звуки Т, т. Буквы Т, т (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	3	№ 27 «Согласные звуки Л, л. Буквы Л, л»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [л], [л']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Л, л. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	4	№ 28 «Согласные звуки Л, л. Буквы Л, л (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [л], [л'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	5	№ 29 «Согласные звуки Л, л. Буквы Л, л (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Январь	6	№ 30 «Согласные звуки <i>Р, р</i> Буквы <i>Р, р</i> »	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [р], [р']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Р, р</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	7	№ 31 «Согласные звуки <i>Р, р</i> Буквы <i>Р, р</i> (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [р], [р'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Январь	8	№ 32 «Согласные звуки <i>Р, р</i> Буквы <i>Р, р</i> (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	1	№ 33 «Согласные звуки <i>В, в.</i> Буквы <i>В, в</i> »	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [в], [в']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>В, в</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	2	№ 34 «Согласные звуки <i>В, в.</i> Буквы <i>В, в</i> (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [в], [в'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			- печатание слов.	
Февраль	3	№ 35 «Согласные звуки <i>В, в.</i> Буквы <i>В, в</i> (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	4	№ 36 « Буквы <i>Е, е</i>»	- повторить изученные гласные и согласные звуки и буквы; - познакомить детей с гласным звуком <i>е</i> ; - объяснить, почему букву <i>Е</i> называют «хитрой»; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Е, е</i> .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	5	№ 37 « Буквы <i>Е, е</i> (закрепление)»	- сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов; - учить воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных; - учить производить слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	6	№ 38 «Согласные звуки <i>П, п.</i> Буквы <i>П, п</i>»	- познакомить детей с согласными звуками [п], [п']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>П, п</i> .	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Февраль	7	№ 39 «Согласные звуки <i>П, п.</i> Буквы <i>П,п.</i> (закрепление)»	- учить выделять звуки [п], [п'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами;	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

			- печатание слов.	
Февраль	8	№ 40 «Согласные звуки П, п. Буквы П, п. (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	1	№ 41 «Согласные звуки М, м. Буквы М, м. (закрепление)»	- познакомить детей с согласным звуками [м], [м']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы М, м.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	2	№ 42 «Согласные звуки М, м. Буквы М, м. (закрепление)»	- учить выделять звуки [м], [м'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	3	№ 43 «Согласные звуки М, м. Буквы М, м. (закрепление)»	- закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - учить отгадывать ребусы; - печатание слов.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	4	№ 44 «Согласные звуки З, з. Буквы З, з. (закрепление)»	- познакомить детей с согласным звуками [з], [з']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы З, з.	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Март	5	№ 45 «Согласные звуки З,з. Буквы З,з. (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [з], [з'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	6	№ 46 «Согласные звуки З,з. Буквы З,з. (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	7	№ 47 «Согласные звуки Б,б. Буквы Б,б».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [б], [б']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Б,б. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Март	8	№ 48 «Согласные звуки Б,б. Буквы Б,б (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [б], [б'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	1	№ 49 «Согласные звуки Б,б. Буквы Б,б (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

Апрель	2	№ 50 «Согласные звуки Д, д. Буквы Д, д».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [д], [д']; - учить определять место звуков в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Д, д</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	3	№ 51 «Согласные звуки Д, д. Буквы Д, д (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [д], [д'] в процессе слогово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами;- печатание слов. 	Конспекты з.а занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	4	№ 52 «Согласные звуки Д, д. Буквы Д, д (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	5	№ 53 « Буквы Я, я»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гласным звуком я; - познакомить буквой я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; - учить производить слогово-звуковой анализ слов; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Я, я</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	6	№ 54 «Буквы Я, я (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов; - учить воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных; - учить производить слогово-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	7	№ 55 «Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; - учить определять место звуков в словах; 	Конспекты занятий по обучению грамоте.

		Г,г. Буквы Г,г.	<ul style="list-style-type: none"> - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Г,г. 	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Апрель	8	№ 56 «Согласные звуки Г, г. Буквы Г, г (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звуки [г], [г'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	1	№ 57 «Согласные звуки Г, г. Буквы Г, г (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	2	№ 58 «Мягкий согласный звук ч. Буквы Ч, ч»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ч']; - учить определять место звука в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы Ч, ч. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	3	№ 59 «Мягкий согласный звук ч. Буквы Ч, ч» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять звук [ч'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения; - характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их; - учить выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	4	№ 60 «Мягкий согласный звук ч. Буквы Ч, ч»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин,

		(закрепление). Сочетания <i>ча, чу</i>»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	5	№ 61 «Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с обозначением буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова; - производить слоگو-звуковой анализ; - обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков; - делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего; - чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	6	№ 62 «Твёрдый согласный звук <i>ш</i>, буквы <i>Ш, ш</i>. Сочетание <i>ши</i>»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с согласным звуком [ш]; - учить определять место звука в словах; - учить читать слоги-слияния, слова, предложения; - учить писать печатные буквы <i>Ш, ш</i>. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	7	№ 63 «Твёрдый согласный звук <i>ш</i>, буквы <i>Ш, ш</i>. Сочетание <i>ши</i> (закрепление)»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - учить составлять новые слова и читать их; - развивать мышление, речь; - печатание слов. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.
Май	8	№ 64 «Повторение изученного материала»	<ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных гласных и согласных звуков и букв; - чтение слогов-слияний, слов, предложений, коротких текстов; - чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; - отгадывание загадок и ребусов; - печатание предложений. 	Конспекты занятий по обучению грамоте. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько. Азбука.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура образовательной деятельности

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Анализ звука (артикуляция, характеристика).
3. Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
4. Составление схемы слова с изучаемым звуком.
5. Физкультминутка.
6. Анализ буквы.
7. Чтение слогов и слов.
8. Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Наименование	Перечень
Печатные пособия	Методическое пособие «Азбука» Под ред. В.Горецкого
Демонстрационные пособия	Учебное пособие «Азбука». Под ред. В.Горецкого Наглядный и раздаточный материал (звуковые линейки, разрезная азбука). Картотека предметных картинок (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, цветы, насекомые, инструменты, школьные принадлежности и т.д. Схемы, знаки. Мнемотаблицы. Развивающие игры Воскобовича: - Конструктор букв. - Коврограф Ларчик