

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62 «Огонек»

Принято:
решением педагогического
совета от 31.08.2023 г. № 1

Согласовано:
Зам. заведующего
С.В.Спешинская

Утверждено:
Заведующий
Е.В.Малышева

Рабочая программа
социально-коммуникативной
направленности
«Детство с родным городом»
для детей 5-7 лет
срок реализации 2 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.1.1. Цель и задачи Программы.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные этапы реализации Программы.
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.
- 2.4. Формы работы по реализации основных задач Программы.
- 2.5. Работа с родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Информационные источники.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город Тамбов. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Человек, как личность, формируется в дошкольном возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как гражданственность и патриотизм. Именно в этом возрасте закладывается личностная культура, ребенок приобщается к духовно-нравственным основам, приобретает ценностные ориентиры.

Однако, гражданственность и патриотизм не могут развиваться путем естественного взросления человека. Их формирует и совершенствует тот приток информации, который сопровождает ребенка с самых ранних лет.

Программа социально-коммуникативной направленности «Детство с родным городом», помогает, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, сформировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

1.1.1. Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и патриотических чувств к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Дидактические принципы построения Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе

реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Методологические подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у обучающихся способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника.

Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

1.1.3. Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опирается на нравственные представления. Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого,

пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если». Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатров, а также их назначения. Проявляет интерес к родной стране. У дошкольника складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и

наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета,

кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты, соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов.

Формируется начало гражданственности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Тамбова и Тамбовской области;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Тамбова и Тамбовской области;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях

традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);

- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, края для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные этапы реализации Программы

Программа «Детство с родным городом» составлена по возрастным группам. Она охватывает два возрастных периода развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел «Тамбов – мой дом».
- 2 раздел «Тамбов исторический».
- 3 раздел «Тамбов трудовой».
- 4 раздел «Тамбов культурный».
- 5 раздел «Тамбов победный».
- 6 раздел «Природа Тамбовского края»

1 раздел «Тамбов – мой дом».

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

Темы раздела:

1. Мой любимый детский сад
2. Дом, в котором я живу. Мой дом моя крепость
3. Моя семья. Родословная семьи. Кто Я? Что обозначают наши имена.

2 раздел «Тамбов исторический».

Цель: Формирование представлений детей об истории и традициях народов Тамбовского края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях Тамбова и Тамбовской области, символике родного края.

Воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей.

Темы раздела:

1. История возникновения нашего города. День города.
2. Символика города.
3. Игрушки наших бабушек и дедушек (Тамбовская народная игрушка).

Мастер-класс «Куклы своими руками».

4. Русская изба. Деревенская утварь. Орудия труда.

5. Одежда народов Тамбовской губернии.

6. Тамбов старинный и современный. Облик города в прошлом и настоящем. Современные парки и фонтаны.

3 раздел «Тамбов трудовой».

Цель: Формирование представления детей об истории возникновения профессий на Тамбовщине, развитии промышленности и сельского хозяйства.

Задачи:

Познакомить детей с образом жизни народа Тамбовского края в прошлом, его основными промыслами.

Расширять представления о природных богатствах тамбовской земли, полезных ископаемых.

Познакомить с промышленными организациями Тамбова, трудом работников сельского хозяйства.

Воспитывать уважение к людям труда.

Темы раздела:

1. Народные промыслы Тамбовского края.

2. Профессии ваших родителей. Кем я хочу быть, когда вырасту.

3. Знакомство с природными ресурсами Тамбовского края. Рассмотрение физической карты. Полезные ископаемые Тамбовского края.

4. Виртуальная экскурсия по промышленным организациям нашего города.

5. Чем богат Тамбовский край (сельскохозяйственная отрасль).

И.В.Мичурин.

6. Что в поле растет? Профессия «Хлебороб».

7. Дом, где живут деньги.

4 раздел «Тамбов культурный».

Цель: Дать представление дошкольникам о культурном и духовном наследии Тамбовщины.

Задачи:

Познакомить с тамбовскими поэтами и писателями, их произведениями.

Познакомить с жизнью и творчеством знаменитого музыканта С.В.Рахманинова.

Вызвать интерес к культуре, языку, традициям.

Воспитывать чувство гордости за земляков.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Темы раздела:

1. Творчество тамбовских писателей и поэтов.

2. Игры и песни наших бабушек.

3. Известные имена Тамбовщины. Знаменитые женщины Тамбовского края.

4. С.В.Рахманинов и Тамбовский край. Музей-заповедник в Ивановке.

5.Тамбовские театры.

6.Музеи Тамбова.

7.Духовное наследие. Храмы: история и современность.

5 раздел «Тамбов победный».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

Формировать представление об исторических корнях города Тамбова.

Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.

Воспитывать интерес к основным профессиям жителей города и области.

Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, героям Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Темы раздела:

1. Защитники Отечества. Герои СВО.
2. Мужество и героизм тамбовчан в годы Великой Отечественной войны.
3. Символы Великой Отечественной войны. Ордена и медали.
4. Дети – герои Великой Отечественной войны.
5. Памятники героям Великой Отечественной войны в г. Тамбове.
6. День Победы. Ветераны.

6 раздел «Природа Тамбовского края».

Цель: Дать представление о флоре и фауне Тамбовского края.

Задачи:

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

Дать понятие о заповедниках, Красной книге.

Формировать у дошкольников бережное отношение ко всему живому.

Воспитывать эстетическое чувство от общения с родной природой, умение видеть красоту.

Темы раздела:

1. Природа Тамбовская края. Природные явления в пословицах, поговорках, загадках русского народа.
2. Животный мир Тамбовской области.
3. Водоемы Тамбовской области. Обитатели водоемов.
4. День птиц. Птицы Тамбовского края.
5. Воронинский заповедник
6. Зеленая аптека
7. Красная книга Тамбовской области.

В группе для детей 5-6 лет занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин.

В группе для детей 6-7 лет занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин.

2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.

Период	Тема. Мероприятия по теме.	Кол-во часов
Сентябрь 1 неделя	«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД» Задачи: систематизировать знания детей о детском саде, о тех, кто работает в детском саду, воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к детскому саду.	1
Сентябрь 2 неделя	«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ» Задачи: познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1
Сентябрь 3 неделя	«КТО Я? ЧТО ОЗНАЧАЮТ НАШИ ИМЕНА» Задачи: воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Учить детей определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи.	1
Сентябрь 4 неделя	«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОРОДА ТАМБОВА. ДЕНЬ ГОРОДА» Задачи: познакомить дошкольников с историческим географическим и культурным своеобразием Тамбовской области, праздником «День города».	1
Октябрь 1 неделя	«СИМВОЛИКА ГОРОДА» Задачи: формировать представления детей о символике Тамбова: флаг, герб, гимн, подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают определенные явления.	1
Октябрь 2 неделя	«ИГРУШКИ НАШИХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК. (ТАМБОВСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА). Задачи: формировать представления о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа.	1

Октябрь 3 неделя	«РУССКАЯ ИЗБА. ДЕРЕВЕНСКАЯ УТВАРЬ. ОРУДИЯ ТРУДА». Задачи: познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.	1
Октябрь 4 неделя	«ОДЕЖДА НАРОДОВ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ». Задачи: познакомить детей с бытом, одеждой народов Тамбовской губернии.	1
Ноябрь 1 неделя	«ТАМБОВ СТАРИННЫЙ И СОВРЕМЕННЫЙ. ОБЛИК ГОРОДА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ» Задачи: закрепить знания о любимом городе, учить узнавать знакомые места по фотографиям, формировать у детей интерес к историческому прошлому и настоящему своего города, воспитывать чувство гордости за свой город.	1
Ноябрь 2 неделя	«ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛЕЙ. КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ» Задачи: знакомить дошкольников с различными профессиями, воспитывать интерес к профессиям, уважение к людям труда.	1
Ноябрь 3 неделя	«ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ТАМБОВСКОГО КРАЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ ТАМБОВСКОГО КРАЯ» Задачи: познакомить детей с природными ресурсами Тамбовского края, физической картой, полезными ископаемыми Тамбовского края.	1
Ноябрь 4 неделя	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ПРОМЫШЛЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ТАМБОВА» Задачи: познакомить детей с промышленными организациями города Тамбова, воспитывать интерес к рабочим профессиям.	1
Декабрь 1 неделя	«ЧЕМ БОГАТ ТАМБОВСКИЙ КРАЙ (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОТРАСЛЬ)» Задачи: познакомить дошкольников с сельскохозяйственными отраслями Тамбовского края	1
Декабрь 2 неделя	«ЧТО В ПОЛЕ РАСТЕТ. ПРОФЕССИЯ ХЛЕБОРОБ» Задачи: закреплять знания детей о культурных растениях родного края, познакомить с профессией хлебороба.	1

Декабрь 3 неделя	«ДОМ, ГДЕ ЖИВУТ ДЕНЬГИ». Задачи: сформировать представления детей о работе сберегательных банков.	1
Декабрь 4 неделя	«ТВОРЧЕСТВО ТАМБОВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ» Задачи: формировать у детей представления о поэтах и писателях родного края, воспитывать любовь к художественной литературе.	1
Январь 2 неделя	«ИГРЫ И ПЕСНИ НАШИХ БАБУШЕК» Задачи: познакомить детей с играми и песнями наших бабушек, воспитывать интерес к прошлому своей «малой» Родины	1
Январь 3 неделя	«ИЗВЕСТНЫЕ ИМЕНА ТАМБОВЩИНЫ. ЗНАМЕНИТЫЕ ЖЕНЩИНЫ ТАМБОВСКОГО КРАЯ». Задачи: пополнять, расширять и закреплять знания детей об известных людях, знаменитых женщинах Тамбовского края.	1
Январь 4 неделя	«С.В.РАХМАНИНОВ И ТАМБОВСКИЙ КРАЙ. МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК В ИВАНОВКЕ». Задачи: познакомить детей с творческой биографией известного музыканта, композитора, дирижера С.В.Рахманинова, его вкладом в культуру Тамбовской области, пробуждать эмоциональный отклик на музыкальные произведения, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	1
Февраль 1 неделя	«ТАМБОВСКИЕ ТЕАТРЫ». Задачи: познакомить детей с разнообразными видами театров, пробуждать эмоциональный отклик на просмотр театрализованных представлений, воспитывать желание посещать театр.	1
Февраль 2 неделя	«МУЗЕИ ТАМБОВА». Задачи: познакомить детей с понятием «музей», расширить знания детей о музеях Тамбовского края.	1
Февраль 3 неделя	«ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ. ХРАМЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ». Задачи: познакомить детей с храмами, расположенными на территории Тамбовской области, формировать духовно-нравственные качества личности воспитанников.	1
Февраль 4 неделя	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ГЕРОИ СВО». Задачи: закрепить знания детей о защитниках Отечества, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-	1

	защитникам, желание быть защитником страны.	
Март 1 неделя	«ПРИРОДА ТАМБОВСКОГО КРАЯ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ И ЗАГАДКАХ РУССКОГО НАРОДА». Задачи: формировать представление о растениях Тамбовского края, воспитывать интерес к флоре родного края, бережное отношение к природе.	1
Март 2 неделя	«ЖИВОТНЫЙ МИР ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» Задачи: формировать представление о животных Тамбовского края, воспитывать интерес к фауне родного края, бережное отношение к природе.	1
Март 3 неделя	«ВОДОЕМЫ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ» Задачи: познакомить детей с водоемами Тамбовской области и их обитателями, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1
Март 4 неделя	«ДЕНЬ ПТИЦ. ПТИЦЫ ТАМБОВСКОГО КРАЯ» Задачи: сформировать у дошкольников представление об образе жизни птиц, расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах.	1
Апрель 1 неделя	«МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ ТАМБОВЧАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ». Задачи: дать представление о героическом прошлом жителей Тамбовского края, воспитывать гордость и уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны,	1
Апрель 2 неделя	«СИМВОЛЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ». Задачи: познакомить дошкольников с символами Великой отечественной войны, воспитывать гордость и уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.	1
Апрель 3 неделя	«ДЕТИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» Задачи: познакомить детей с историями детей – героев Великой Отечественной войны.	1
Апрель 4 неделя	«ПАМЯТНИКИ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГОРОДЕ ТАМБОВЕ» Задачи: познакомить детей с историей создания памятников «Вечный огонь», монумент «Танк «Тамбовский колхозник», памятник Зое	1

	Космодемьянской.	
Май 1 неделя	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВЕТЕРАНЫ» Задачи: расширить представления детей о празднике «День Победы», ветеранах Великой Отечественной войны, воспитывать гордость и уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.	1
Май 2 неделя	«ВОРОНИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК». Задачи: познакомить детей с понятием «заповедник» и ролью человека в жизни его обитателей, с достопримечательностью родного края – Воронинским заповедником, с нормами и правилами поведения в природе.	1
Май 3 неделя	«ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА» Задачи: познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими в Тамбовской области, их лечебными свойствами.	1
Май 4 неделя	«КРАСНАЯ КНИГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» Задачи: Познакомить детей с Красной книгой; узнать, какие животные и растения в нее включены, и почему, Формировать у детей основы экологической культуры.	1

2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Период	Тема. Мероприятия по теме.	Кол-во часов
Сентябрь 1 неделя	«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД» Задачи: систематизировать знания детей о детском саде, о тех, кто работает в детском саду, воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к детскому саду.	1
Сентябрь 2 неделя	«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ» Задачи: познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1
Сентябрь 3 неделя	«МОЯ СЕМЬЯ. РОДОСЛОВНАЯ СЕМЬИ» Задачи: воспитывать чувство привязанности и любви к своим родителям, родственникам. Учить детей определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи.	1

Сентябрь 4 неделя	«ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОРОДА ТАМБОВА. ДЕНЬ ГОРОДА» Задачи: познакомить дошкольников с историческим географическим и культурным своеобразием Тамбовской области, праздником «День города».	1
Октябрь 1 неделя	«СИМВОЛИКА ГОРОДА» Задачи: формировать представления детей о символике Тамбова: флаг, герб, гимн, подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают определенные явления.	1
Октябрь 2 неделя	«ИГРУШКИ НАШИХ БАБУШЕК И ДЕДУШЕК. (ТАМБОВСКАЯ НАРОДНАЯ ИГРУШКА). МАСТЕР-КЛАСС «КУКЛЫ СВОИМИ РУКАМИ» Задачи: формировать представления о народных игрушках, приобщать к традициям русского народа, научить делать куклу-оберег.	1
Октябрь 3 неделя	«РУССКАЯ ИЗБА. ДЕРЕВЕНСКАЯ УТВАРЬ. ОРУДИЯ ТРУДА». Задачи: познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.	1
Октябрь 4 неделя	«ОДЕЖДА НАРОДОВ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ». Задачи: познакомить детей с бытом, одеждой народов Тамбовской губернии.	1
Ноябрь 1 неделя	«ТАМБОВ СТАРИННЫЙ И СОВРЕМЕННЫЙ. ОБЛИК ГОРОДА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. СОВРЕМЕННЫЕ ПАРКИ И ФОНТАНЫ». Задачи: закрепить знания о любимом городе, учить узнавать знакомые места по фотографиям, формировать у детей интерес к историческому прошлому и настоящему своего города, воспитывать чувство гордости за свой город.	1
Ноябрь 2 неделя	«ПРОФЕССИИ РОДИТЕЛЕЙ. КЕМ Я ХОЧУ БЫТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ» Задачи: знакомить дошкольников с различными профессиями, воспитывать интерес к профессиям, уважение к людям труда.	1
Ноябрь 3 неделя	«ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ ТАМБОВСКОГО КРАЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ ТАМБОВСКОГО КРАЯ»	1

	Задачи: познакомить детей с природными ресурсами Тамбовского края, физической картой, полезными ископаемыми Тамбовского края.	
Ноябрь 4 неделя	«ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ПРОМЫШЛЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ТАМБОВА» Задачи: познакомить детей с промышленными организациями города Тамбова, воспитывать интерес к рабочим профессиям.	1
Декабрь 1 неделя	«ЧЕМ БОГАТ ТАМБОВСКИЙ КРАЙ (СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОТРАСЛЬ). И.В.МИЧУРИН. Задачи: познакомить дошкольников с сельскохозяйственными отраслями Тамбовского края, деятельностью ученого И.В.Мичурина.	1
Декабрь 2 неделя	«ЧТО В ПОЛЕ РАСТЕТ. ПРОФЕССИЯ ХЛЕБОРОБ» Задачи: закреплять знания детей о культурных растениях родного края, познакомить с профессией хлебороба.	1
Декабрь 3 неделя	«ДОМ, ГДЕ ЖИВУТ ДЕНЬГИ». Задачи: сформировать представления детей о работе сберегательных банков.	1
Декабрь 4 неделя	«ТВОРЧЕСТВО ТАМБОВСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ» Задачи: формировать у детей представления о поэтах и писателях родного края, воспитывать любовь к художественной литературе.	1
Январь 2 неделя	«ИГРЫ И ПЕСНИ НАШИХ БАБУШЕК» Задачи: познакомить детей с играми и песнями наших бабушек, воспитывать интерес к прошлому своей «малой» Родины	1
Январь 3 неделя	«ИЗВЕСТНЫЕ ИМЕНА ТАМБОВЩИНЫ. ЗНАМЕНИТЫЕ ЖЕНЩИНЫ ТАМБОВСКОГО КРАЯ». Задачи: пополнять, расширять и закреплять знания детей об известных людях, знаменитых женщинах Тамбовского края.	1
Январь 4 неделя	«С.В.РАХМАНИНОВ И ТАМБОВСКИЙ КРАЙ. МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК В ИВАНОВКЕ». Задачи: познакомить детей с творческой биографией известного музыканта, композитора, дирижера С.В.Рахманинова, его вкладом в культуру Тамбовской области, пробуждать эмоциональный	1

	отклик на музыкальные произведения, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.	
Февраль 1 неделя	«ТАМБОВСКИЕ ТЕАТРЫ». Задачи: познакомить детей с разнообразными видами театров, пробуждать эмоциональный отклик на просмотр театрализованных представлений, воспитывать желание посещать театр.	1
Февраль 2 неделя	«МУЗЕИ ТАМБОВА». Задачи: познакомить детей с понятием «музей», расширить знания детей о музеях Тамбовского края.	1
Февраль 3 неделя	«ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ. ХРАМЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ». Задачи: познакомить детей с храмами, расположенными на территории Тамбовской области, формировать духовно-нравственные качества личности воспитанников.	1
Февраль 4 неделя	«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ГЕРОИ СВО». Задачи: закрепить знания детей о защитниках Отечества, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам, желание быть защитником страны.	1
Март 1 неделя	«ПРИРОДА ТАМБОВСКОГО КРАЯ. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ПОСЛОВИЦАХ, ПОГОВОРКАХ И ЗАГАДКАХ РУССКОГО НАРОДА». Задачи: формировать представление о растениях Тамбовского края, воспитывать интерес к флоре родного края, бережное отношение к природе.	1
Март 2 неделя	«ЖИВОТНЫЙ МИР ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» Задачи: формировать представление о животных Тамбовского края, воспитывать интерес к фауне родного края, бережное отношение к природе.	1
Март 3 неделя	«ВОДОЕМЫ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ» Задачи: познакомить детей с водоемами Тамбовской области и их обитателями, воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	1
Март 4 неделя	«ДЕНЬ ПТИЦ. ПТИЦЫ ТАМБОВСКОГО КРАЯ» Задачи: сформировать у дошкольников представление об образе жизни птиц, расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах.	1

Апрель 1 неделя	«МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ ТАМБОВЧАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ». Задачи: дать представление о героическом прошлом жителей Тамбовского края, воспитывать гордость и уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны,	1
Апрель 2 неделя	«СИМВОЛЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ». Задачи: познакомить дошкольников с символами Великой отечественной войны, воспитывать гордость и уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.	1
Апрель 3 неделя	«ДЕТИ – ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» Задачи: познакомить детей с историями детей – героев Великой Отечественной войны.	1
Апрель 4 неделя	«ПАМЯТНИКИ ГЕРОЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГОРОДЕ ТАМБОВЕ» Задачи: познакомить детей с историей создания памятников «Вечный огонь», монумент «Танк «Тамбовский колхозник», памятник Зое Космодемьянской.	1
Май 1 неделя	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВЕТЕРАНЫ» Задачи: расширить представления детей о празднике «День Победы», ветеранах Великой Отечественной войны, воспитывать гордость и уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.	1
Май 2 неделя	«ВОРОНИНСКИЙ ЗАПОВЕДНИК». Задачи: познакомить детей с понятием «заповедник» и ролью человека в жизни его обитателей, с достопримечательностью родного края – Воронинским заповедником, с нормами и правилами поведения в природе.	1
Май 3 неделя	«ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА» Задачи: познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими в Тамбовской области, их лечебными свойствами.	1
Май 4 неделя	«КРАСНАЯ КНИГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» Задачи: Познакомить детей с Красной книгой; узнать, какие животные и растения в нее включены, и почему, Формировать у детей основы экологической культуры.	1

2.4. Формы работы по реализации основных задач Программы.

Основные организационные формы:

- ООД;
- совместная деятельность;
- виртуальные целевые прогулки по городу;
- виртуальные экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки.

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций.

2.5. Работа с родителями.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

Оформление групповых комнат.

Благоустройство ДОУ.

Труд бытовой в природе.

Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

Акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки», «Чистый город».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной работы создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей детей. Созданы мини-музеи «Русская изба», «Герои России», «Музей военной техники», уголки по гражданско-патриотическому воспитанию в группах. Оборудованы стенды «Моя Родина - Россия», «Мой родной Тамбов».

Подобраны дидактические игры: «Защитники Отечества», «Военная техника», «Найди флаг России», «Мы шагаем по городу», «Народные промыслы» и др.

Изготовлены альбомы «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Памятные места города Тамбова», «Ремесленники Тамбовщины», «Дети - герои Великой Отечественной войны».

Изготовлены дидактические папки и лепбуки: «Мой город», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Все о космосе», «Служу России», «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра».

Собран аудиоматериал: «Песни военных лет», «Песни о Родине», «Песни о Тамбове», «О героях былых времен...».

Оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Турагенство», «Российская армия» и др.

Подобрана художественная литература, через которую дети могут расширять и пополнять знания о подвигах солдат в годы Великой Отечественной войны, о России, Российской Армии.

Формирование чувства патриотизма проходит через организацию специальных разработанных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных праздников («Зарница», «А ну-ка, папы», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.). После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр.

Определен основной состав праздничных мероприятий, которые ежегодно проводятся в МБДОУ «Детский сад №62 «Огонек». Это:

- ❖ народные и фольклорные праздники – Покровская ярмарка, Масленица, День Земли, День семьи, День дружбы;
- ❖ государственно-гражданские праздники – День знаний, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы, День города;
- ❖ международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;
- ❖ бытовые и семейные праздники – дни рождения, выпуск в школу, досуги.

Праздники всегда сопровождаются хорошей музыкой, новым оформлением зала, участков, играми, сюрпризами.

Воспитанию семейных ценностей, культуры поведения, ответственности за свои поступки способствует участие в социальных акциях: «Сирень

Победы», «Бессмертный полк», «Буккроссинг» - свободный обмен книгами», «Протяни лапам руку».

3.2. Информационные источники.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. УЦ Перспектива. М.2008.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Творческий Центр Москва 2005 г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу». М.: ТЦ Сфера, 2005.

Натарова В.И., Карпухина Н.И «Моя страна». ТЦ «Учитель» 2005

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Издательство «Сфера»,2015.

Интернет ресурсы.

Методические разработки педагогов.