Лякутина О.В.

**Консультация для воспитателей «Модель центра книги и речевого развития детей подготовительной группы»**

Цель: организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это центр книги и центр речевого развития.

Задачи центра книги:

**Образовательные:**

- создание положительной мотивации к обучению чтению;

- знакомство с классиками детской литературы;

- знакомство с различными литературными жанрами;

- обучение поиску знаний в художественных текстах.

**Развивающие:**

- развитие литературной речи;

- развитие эстетического вкуса;

- формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора;

- развитие эмоционального отклика на содержание книг;

- стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса.

**Воспитывающие:**

- воспитание любви к чтению;

- воспитание чувства языка;

- воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений;

- нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности и т. д.

К организации центра книги предъявляется ряд требований:

- периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников;

- размещать около источника света (окна);

- вечером обеспечивать дополнительное освещение;

- располагать рядом с «центром театра», вдали от шума и игровых уголков;

- 1 – 2 новые книги, остальные – знакомые детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим праздникам);

- пополняемость книгами по мере изучения.

Литературные произведения, подбираемые в центре книги, должны быть разнообразными по жанру, тематике и содержанию.

Количество книг не регламентировано.

Содержание уголка книги:

   1) книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.):

   2) 2 - 3 сказочных произведения;

   3) стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребенка, знакомящие его с историей нашей родины, с ее сегодняшней жизнью;

    4) книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В.

Драгунского, Э.Успенского и др. писателей с иллюстрациями наших лучших художников;

   5) книги, которые дети приносят из дома;

   6) книги на школьную тематику;

   7) портреты известных детских писателей, поэтов.

В центре книги подготовительной группы должна быть библиотека. Необходимо подготовить атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Библиотека» (формуляры на каждого ребенка, учетные карточки на каждую книгу и др.).

**Речевой центр**

Наполнение речевого центра должно отражать все направления работы по развитию речи:

- развитие словаря ребенка;

- работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);

- развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

- воспитание звуковой культуры речи (совершенствование речевого дыхания, развитие слухового внимания и фонематического слуха, закрепление в речи чистого звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи);

- подготовка к обучению грамоте (знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом, деление слов на слоги, анализ и синтез предложения);

- развитие мелкой моторики рук;

- знакомство с художественной литературой.

Для центра детской деятельности выбирается экологически безопасная (пластиковая, деревянная, мягкая) мебель. Шкафы, стулья и столы должны быть удобными, подходить под рост детей. Примерный список мебели для речевого уголка:

- Шкаф/стеллаж с полками.

- Столик или полка для временных выставок.

- Рабочий стол и стульчики.

 - Зеркало. Нужно для выполнения артикуляционных упражнений, ребёнок следить за своей мимикой, учится самостоятельно контролировать и направлять свои действия. Зеркало должно быть надёжно закреплено на стене и находиться за рабочим столом, во-первых, это удобно ребёнку во время занятия, во-вторых, так исключается риск того, что дети случайно заденут зеркало и оно упадёт.

 - Аудиомагнитофон, телевизор. Одна из составляющих речевого развития в детском саду — обогащение слухового опыта воспитанников. Дети слышат грамотную речь, правильное произношение, логично построенные высказывания — формируется их культура устного общения. С этой целью в речевом уголке прослушивают аудиосказки, записи чтения стихотворений артистами. Просмотр коротких видеороликов служит материалом для построения дальнейшей беседы.

Содержание уголка речевого развития:

1) Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, «Листочки»; «Бабочки» и др.);

   2) Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, 3, Ц; Ш, Ж, Щ);

   3) Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);

   4) Игры для совершенствования грамматического строя речи;

   5) Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;

   6) Наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте;

   7) Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми в процессе проектной деятельности;

   8) Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.;

   9) Развитие мелкой моторики: массажные мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; мозаики; игры- шнуровки и др.;

   10) Аудиозапись со звуковыми эффектами;

   11) Компьютерные   программы         по     развитию         речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.

 12) Рассказы по картинкам (наглядно-дидактическое пособие) Зима. Весна. Лето. Осень. Профессии.

 13) Демонстрационный материал: зимующие и кочующие птицы,
домашние животные, посуда, дикие животные и их детёныши,
семья, фрукты, овощи.
 14) Карточки-рисунки машин специального назначения, времена года, сказки, одежда.

Наглядный, дидактический материал в речевом центре меняется в соответствие с тематикой недели (лексической темой).

При работе с детьми подготовительной группы особое внимание обращается на наличие пособий и демонстрационных материалов по подготовке детей к обучению грамоте. Это могут быть:

* Классная подвижная азбука.
* Азбука в картинках.
* Дидактическая игра «Буква за буквой»,
* Дидактическая игра «33 богатыря»,
* Дидактическая игра «Умный телефон».