Липина О.В.

**Консультация для родителей**

**«Формирование у дошкольников первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа»**

 Современная жизнь, современные требования к образованию, требуют новых подходов к организации и обеспечению нравственного воспитания детей.

Одним из таких подходов к формированию нравственного сознания является систематичность образования в этом направлении, т. е. введение обязательного последовательного сообщения детям минимума нравственных знаний, на основе которых и должно вестись полноценное нравственное формирование и воспитание всех без исключения воспитанников. Постоянно и последовательно сообщать базовые нравственные знания с учётом возрастных возможностей их усвоения. Но не забывать, а наоборот учитывать, что мир духовных ценностей не может быть внесен в сознание кем-то извне. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Поэтому дети должны быть активными участниками процесса.

 В ФГОС дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчёркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира.

У детей дошкольного возраста еще отсутствуют субъективное отношение к социальным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка. Они не могут указать ценности, привлекательные для них в других людях, у них не сформировано еще отношение к детскому коллективу.

Цели процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных **ценностей:**

1. Формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

2. Развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно — практической, сферы саморегуляции.)

3. Корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом нравственных принципов.

**Задачи:**

1. Создавать условия для самопознания, саморазвития, самореализации творческой

личности.

2. Создавать педагогические ситуации для самореализации воспитанника.

3. Развивать коммуникативные способности воспитанников.

4. Формировать активную жизненную позицию воспитанников.

5. Развивать воспитанников на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания.

6. Развивать духовно- нравственные ценности и утверждение их в сознании и поведении детей и подростков.

7. Создавать условия для нравственного самовыражения личности.

8. Поддерживать личность.

9. Выстраивать отношения на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.

**Этапы работы:**

На первом этапе процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей важны понимание того, что является для воспитанников ценным, актуализация направленности личности на то, чтобы «увидеть» нравственные отношения между людьми, осознание значимости их взаимопонимания, сопереживания и содействия.

Задачей второго этапа процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей выступает согласованность в проявлении мыслей, чувств, поведения. Деятельность должна вызывать интерес, быть посильной, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей воспитанников.

Третий этап – это создание готовности проявлять нравственное отношение как понимание, сопереживание, содействие.

На четвертом этапе - закрепление приобретенных умений и навыков. Особенно важно стимулирование познавательной активности, направленной на деятельность и общение не столько привлекательной, сколько нужной партнерам по взаимодействию.

Пятый этап процесса формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей выступает как своеобразная проверка устойчивости нравственных потребностей. Нравственное отношение выступает в качестве мотива поведения.

Задачи для  младшей группы:

- первичное прочувственное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга;

- развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;

- развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;

- развитие коммуникативных умений (умений слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному;

Знакомство детей с миром и формирование доброго, доверчивого отношения к нему начинается в семье с ласковой улыбки матери и отца, ласкового слова, сказанного малышу. Первое слово, которое дарят ребенку родители -  его имя. В имени выражение родительской любви, представление о будущей судьбе ребенка.

На занятии ребенок не только слышит ласковое доброе слово, он сам учится его произносить, а также понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню. Первая песня - колыбельная. В ней воплощаются материнская нежность, забота, любовь и надежда, она рождает умиротворение.  И в ходе подготовки к итоговому занятию на эту тему ребенок способен и должен почувствовать, что песня становится частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии  детей с образом. Самый любимый образ - образ мамы, самый доступный  для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарят солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту создают у воспитанника младшей группы образ доброго мира.  Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет первая Книга,  ее красочные иллюстрации, представленные в книге, они  делают Слово зримым, и ребенок впервые начинает ощущать волшебную силу слова. Книга –как яркое проявление связи слова и образа, рождает  добрые чувства. Она становится для ребенка живой,  любимой. требующей к себе доброго отношения.

В средней группе задачами воспитательной работы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам  на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние  окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к близким людям к родителям и другим близким людям;

-развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;

В этом возрасте воспитанники ясно осознают, что у них есть родной дом, где они находят радость и утешение.    У них есть семья, основу которой составляет взаимная любовь, а  каждый ее член окружен вниманием и заботой. Для ребенка естественно считать, что он и его родители - одно целое, а «дружная семья» позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой.

Ребенок стремится к воспроизведению норм поведения взрослых и далее к контролю за правильностью своего поведения, своих действий. Для ребенка 4-5 лет велико значение  оценки взрослого (правильно - неправильно, хороший - плохой, добрый - злой и т.д.), похвала. Это связано с формированием в данном возрасте  потребности в социальном соответствии (желание быть таким, как взрослые). Добрый пример и похвала - основания доброго опыта. Прочувствованное восприятие на занятии  данного социокультурного ряда позволяет каждому ребенку ощутить свою способность поступать в соответствии с социальными нормами, получать одобрение, что в свою очередь способствует развитию положительной самооценки.

По-особенному ребенок воспринимает окружающей мир. Ребенок ощущает мир как живое целое, он открыт миру, и чувствует себя его частью. Объекты неживой природы ребенок способен наделить чувствами, во многих проявлениях похожими  на человеческие, поведение животных воспринимается им как вполне реальное отражение чувств и отношений в мире людей. Эта возрастная особенность становится основой для развития у детей таких качеств, как сочувствие и сострадание.

Также необходимо подвести детей к восприятию  труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

В этом возрасте любимой для ребенка становится та сказка, сюжет которой  наиболее близок миру его внутренних переживаний. Использование данной категории в контексте  занятия дает возможность родителям и воспитателям лучше понять детей, вовремя оказывать  им психологическую поддержку, корректировать имеющийся у них опыт.

Задачи для  старшей группы:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека;

- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

- развитие первичной рефлексии и идентификации;

- создание условий для адекватной самооценки;

Учитывая, что в возрасте 5 лет ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях.  Поэтому формируется способность к внимательному отношению к внутреннему состоянию другого человека и способность его понимать. В этом возрасте происходит расширение социальных связей и ребенок активно вступает в социальные отношения со взрослыми и сверстниками. В ходе различных видов деятельности формируется отношение к себе, происходит знакомство со способами взаимоотношений с другими людьми, формируются их отношения к другим людям, отношение к социальным традициям. В процессе общения на занятиях уточняется их самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести.

Поддерживая у детей большой интерес к деятельности взрослых,  мы ориентируем их  на принятые в их среде образцы поведения и побуждаем воспитанников воспроизводить эти отношения людей в сюжетно- ролевых играх.

Задачи для подготовительной группы:

- первоначальное знакомство  с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, участвовать в общем деле;

- создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

 Для ребенка 6-7 лет чувства перестают играть определяющую роль в отношении к действительности.  Предметом его  внимания становится мир во всем его многообразии: природа, люди и их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего и т.д.

 Развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала (в смысле идеала образа). Сознание ребенка ищет вокруг себя или в сказках, легендах, в истории «живые образцы», которым он хочет следовать.

Сказочное слово все еще играет значительную роль в жизни ребенка. Но теперь акцент делается на глубокий нравственный смысл сказки, который проявляется в качествах его героя, и поэтому они детально обсуждаются после знакомства детей с произведениями, рекомендованными программой. Сказочные персонажи могут быть самыми необыкновенными, но в сказках находят свое выражение представления народа о добре и зле, красивом и безобразном, возвышенном и лишенном чести и благородства.

В возрасте  6-7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. Воспитанники знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути.

В целях формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста могут быть использованы следующие формы и **методы работы:**

- анкетирование;

- викторины;

- диспуты;

- тематические беседы;

- проблемные ситуации;

- игровые упражнения;

- игры;

- тематические мероприятия;

- проектная деятельность;

- театрализованная деятельность;

- изучение традиций, обычаев, культуры народов, населяющих регион;

- изучение традиций и обычаев семьи, школы.