Липина О.В.

**Консультация для воспитателей «Организация книжного уголка в старшей группе».**

Цель организации книжного уголка в детском саду — создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к книге.

2. Способствовать углублению индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса.

3. Формировать личностную позицию дошкольников при восприятии литературных произведений и в процессе творчества.

4. Развивать элементарные творческие способности детей путем привлечения их к оформлению выставок, созданию книг-самоделок; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

5. Создавать психологически комфортные условия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.

6. Способствовать расширению кругозора детей, обогащению и активизации словарного запаса.

В нашей группе книжный уголок расположен в доступном для детей месте. Ребенок самостоятельно, по своему интересу выбирает уже знакомую ему книгу или наоборот в тихой, спокойной обстановке может рассмотреть новую. Таким образом, развивается индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей и уровня активности.

Книжный уголок размещен и оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Подборка книг, находящихся на открытых стеллажах уголка формируется с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, темы образовательного периода, регионального и культурного компонента, праздников и памятных дат, юбилейных дат выпуска детских книг («Книжкины именины»), общественно значимых событий; направлена на развитие интереса и инициативы ребенка, овладение доступными для детей данной возрастной группы культурными средствами.

Перечень видов деятельности и соответствующих им форм работы с детьми в уголке

1. Восприятие художественной литературы и фольклора: слушание книг, прослушивание аудиозаписей, ( в группе есть колонка и флешка), произведений, просмотр книг, иллюстраций.

2. Игровая: театрализованные игры, игры с дидактическим материалом, сюжетно-ролевые игры (например, «библиотека»)

3. Изобразительная: изготовление продуктов детского творчества по литературным произведениям (рисование, аппликация).

4. Коммуникативная: общение со взрослыми и сверстниками в процессе обсуждения, драматизации литературных произведений и совместной игровой деятельности.

5. Трудовая: деятельность по ремонту и изготовлению книг.

А чтобы ребенок проявлял активность к чтению, здесь есть разнообразные тематики книг, от Русского фольклора – песенки, потешки, заклички, до произведений поэтов и писателей России, конечно, всеми любимые книжки – малышки в ярких иллюстрациях.

В наборе книг имеются энциклопедии для любознательных. Новое наглядно – дидактическое пособие "Мир сказки". Есть русские народные сказки, сказки С. Маршака с рисунками Е. Чарушина; рассказы Л. Толстого с рис. А. Пахомова; произведения К. Чуковского с рис. В. Конашевича; «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Конь-огонь» В. Маяковского с рис. А. Пахомова рассказы о природе, книжки-малышки , сделанные своими руками и др. По темам - иллюстрации к сказкам, картины с изображением сезонных изменений в природе, игр, труда, навыков самообслуживания детей. Есть альбомы с портретами писателей.

Книжный уголок очень уютный и безопасный, а также эстетически привлекательный в оснащении.

Художественная литература вносит неоценимый вклад в умственное, нравственное и эстетическое развитие личности. А планомерное и целенаправленное приобщение ребенка к художественной литературе, воспитывает у него интерес к книге и читательский вкус.